

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja skrócona

Szkoła Podstawowa Nr 8 w Skoczowie
Skoczów

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-05-2011 - 30-09-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jadwiga Kamińska, Jadwiga Roman, Bożena Szypuła.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	36
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	1
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	39
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	45
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	36
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 8 w Skoczowie
Patron	Krystyna Bochenek
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Skoczów
Ulica	G.Morcinka
Numer	20
Kod pocztowy	43-430
Urząd pocztowy	Skoczów
Telefon	0334793020
Fax	0334793029
Www	www.zsnr1.net
Regon	07043465200000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	297
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.56
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	ŚLĄSKIE (24)
Powiat	Powiat cieszyński (03)
Gmina	Skoczów (10)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz szkoły

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 8 im. Krystyny Bochenek w Zespole Szkół nr 1 w Skoczowie. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o szkole.

Szkoła Podstawowa nr 8 jest placówką publiczną z oddziałami integracyjnymi i sportowymi prowadzoną przez Miasto Skoczów. Zlokalizowana jest na Osiedlu „Górny Bór”. Budynek w ostatnich dwóch latach poddano termomodernizacji i wymieniono dach. W budynku są przestronne i ukwiecone korytarze, w widocznych miejscach wyeksponowano osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin. Szkoła posiada pracownię multimedialną, trzy pracownie komputerowe, bibliotekę, dobre zaplecze sportowe (3 boiska, jedno ze sztuczną nawierzchnią, małą i dużą salę gimnastyczną, salę do gimnastyki korekcyjnej), salę na zajęcia rehabilitacyjne, salę z miejscem zabaw dla dzieci sześciolatków wyposażoną w pomoce z programu „Radosna Szkoła” oraz plac zabaw dla dzieci młodszych. Boiska szkolne otoczone są pasmem zieleni. Szatnie są sukcesywnie wyposażane w szafki indywidualne. W placówce nie zostały zlikwidowane bariery architektoniczne.

W szkole promowany jest zdrowy styl życia, poprzez realizację programu „Trzymaj formę”, placówka uzyskała również certyfikat „Szkoła bez przemocy”. Uczniowie czują się w niej bezpiecznie, respektują obowiązujące normy i zasady zachowania. Uczniowie są współtwórcami życia szkoły min. poprzez podejmowanie szeregu działań charytatywnych i edukacyjnych („Tydzień Dobrych Uczynków”, „Kiermasz szkolny”, „Super klasa”). W tej szkole każdy uczeń ma możliwość rozwoju swoich pasji i talentów dzięki szerokiej ofercie kół zainteresowań, do których należą koła: informatyczne, plastyczne, modelarskie, muzyczne, teatralne, taneczne, szachowe. W powyższych kołach uczniowie realizują swoje pomysły i tworzą własne programy. Szkoła pomaga również uczniom mającym trudności w nauce organizując dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze.

Szkoła dba o jakość uczenia się. Wiedza przekazywana jest różnymi metodami z naciskiem na metody aktywne, a wyniki nauczania są coraz lepsze, o czym świadczą osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, sprawdzianach zewnętrznych oraz sukcesy w zawodach sportowych. Procesy nauczania i wychowania są realizowane z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań programowych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej np. „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”, „Skoczki chcą się uczyć”, „Komputer bez tajemnic”, „Nauka kluczem do przyszłości”. Nauczyciele współdziałają w tworzeniu indywidualnych programów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzięki pracy w zespołach samokształceniowych i wychowawczych. W szkole stosowane są różne sposoby wspierania i motywowania uczniów, a system oceniania daje im informację o postępach i motywuje do nauki. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć, czują, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i mogą liczyć na ich pomoc. Czują się w szkole równo i sprawiedliwie traktowani.

Szkoła pracuje zgodnie z koncepcją pracy przyjętą przez radę pedagogiczną oraz kształtuje postawy uczniów w oparciu o „Sylwetkę Absolwenta” zaakceptowaną przez społeczność szkolną. W związku z przyjęciem imienia Krystyny Bochenek szkoła zorganizowała szkolny konkurs ortograficzny oraz „Gminne Dyktando” dla całego środowiska, które będzie się odbywać corocznie z okazji „Dnia patrona szkoły”.

Szkoła podejmuje różne inicjatywy na rzecz zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska. Do najważniejszych należą: udział w akcji „Pola Nadziei”, organizacja sesji zdrowotnych oraz uruchomienie świetlicy środowiskowej. Rodzice założyli wspólnie z nauczycielami Stowarzyszenie „Ósemka” w celu pozyskiwania środków na działania szkoły dotyczące inicjatyw edukacyjnych - konkursy wiedzy „Bliżej Olimpu” oraz turystycznych - organizacja rajdów „Zapraszamy w Beskidy”. W szkole działa także Stowarzyszenie na Rzecz Integracji „Bądźmy razem”.

Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych oraz angażowanie rodziców i partnerów szkoły do pomocy, pozwala na realizowanie planów dotyczących poprawy warunków lokalowych i wzbogacenie bazy dydaktycznej, dzięki temu szkoła stwarza odpowiednie warunki do realizacji przyjętych programów nauczania.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych, opracowuje i wdraża wnioski, celem zwiększenia efektywności nauczania.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych w zespołach samokształceniowych i przedmiotowych (zespół do spraw opracowania wyników sprawdzianu), co stwierdził dyrektor w wywiadzie. Celem prowadzonych analiz jakościowych, jak wynika z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami jest sprawdzenie, czy uczniowie osiągnęli poszczególne standardy wymagań np. korzystanie z różnych źródeł informacji, zachowanie poprawności językowej i interpunkcji, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Analiza wskazuje także konkretne braki. Prowadzona jest również, co stwierdził dyrektor w wywiadzie analiza ilościowa uzyskanych przez uczniów punktów ze sprawdzianu zewnętrznego, na poziomie zespołów klasowych, jak i na poziomie pojedynczych uczniów oraz porównywana z wynikami z powiatu, województwa oraz kraju. Powyższe informacje mają potwierdzenie w dokumentacji. Wyniki przedstawia się na posiedzeniu rady pedagogicznej, co potwierdzili nauczyciele w wywiadzie i w ankietach. Badanie ankietowe wykazało, że wszyscy nauczyciele otrzymują pełną, lub w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy, informację z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych, co wykazali w wywiadzie i w badaniu ankietowym. Wnioski te jak wymieniali służą do modyfikowania programów dydaktycznych, procesu nauczania, doskonalenia metod i form pracy, a także do opracowania planu pracy na kolejny rok szkolny. Wnioski z analiz wykorzystane są również do doskonalenia pracy z uczniem słabszym, czy wprowadzania zmian w tych obszarach, które wypadły najslabiej, przedstawiane są one również na zebraniu z rodzicami. Przykładem wdrożonego wniosku w opinii nauczycieli i dyrektora wyrażonej w wywiadzie jest zorganizowanie w szkole konkursów: pięknego czytania „Cała Polska czyta dzieciom”, celem zachęcenia uczniów do czytania książek i innych tekstów, mistrza ortografii na poziomie klas I-III i IV-V, stosowanie przez nauczycieli aktywnych metod nauczania pod kątem wykorzystania wiedzy w praktyce. Błędy ortograficzne, brak umiejętności czytania ze zrozumieniem, brak umiejętności tworzenia własnych wypowiedzi, niezrozumienie poleceń zawartych w tekście, spowodowało zorganizowanie zajęć dodatkowych, prowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Prowadzone są również zajęcia z funduszy unijnych np. z j. angielskiego, j. niemieckiego i z przyrody. Powyższe informacje znajdują potwierdzenie w dokumentacji, w której zawarte są także dane dotyczące coraz lepszych z roku na rok wyników sprawdzianu zewnętrznego, zwiększeniu się udziału uczniów w różnych konkursach np. językowym Fox i Elephant, matematycznym Kangur. Według partnerów szkoły i samorządu nauczyciele zaangażowani są w kształcenie ortografii, szybkiego czytania i pisanie.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: A

Uczniowie uzyskują niezbędną wiedzę, wiadomości i umiejętności do uzyskania coraz lepszych wyników w nauce. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, a wdrażane wnioski wpływają na poprawę wyników nauczania.

W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu wysokim (w skali 1-8, 31/36 wypowiedzi skupiło się w przedziale 5 do 8). W wywiadzie dyrektor stwierdził, że dokonana analiza porównawcza wyników sprawdzianów uwzględniając lata ubiegłe i sprawdziany ogólnopolskie, wykazała tendencję wzrostową, czego potwierdzeniem jest dokumentacja szkoły. Analiza dokumentacji wykazała, że w roku 2008/2009 promowanych było 98% uczniów, a w roku 2009/2010 99,3%. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników. W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie uzyskują lepsze wyniki (w skali 1-8, 33/36 wypowiedzi skupiło się w przedziale 5 do 8). Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, tak w wypowiedzi ankietowej uznało 28/36 rodziców, 7 rodziców jest przeciwnego zdania. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Analiza osiągnięć uczniów, jak stwierdził dyrektor w wywiadzie prowadzona jest w klasach IV - VI na przedmiotach: język angielski, język polski i matematyka. Nauczyciele prowadzą testy na początku roku szkolnego, na półrocze oraz na koniec roku szkolnego, wyniki są porównywane, co potwierdzają również nauczyciele w ankietach. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów. 33/36 respondentów analizuje osiągnięcia wszystkich bądź większości uczniów, 3 nauczycieli w wybranych, uzasadnionych przypadkach. Jako przykłady analiz nauczyciele podawali: pisanie komentarzy, omówienie braków oraz sposobów ich wyrównania, sporządzanie informacji o mocnych i słabych stronach ucznia. Innym przykładem jest zestawianie i porównywanie wyników sprawdzianów, testów, punktowanie, podsumowanie i wyciąganie wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele dokonują również pomiaru umiejętności uczniów. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami dokonuje się analizy osiągnięć uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowując narzędzia do ich poziomu i możliwości rozwojowych. Dla uczniów tych opracowywane są indywidualne programy. Nauczyciele dodali jeszcze pracę z uczniami zdolnymi, dla których dobiera się odpowiednie metody pracy. Powyższe formy analizy osiągnięć uczniów mają potwierdzenie w dokumentacji szkoły. Wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów, jak twierdzi dyrektor w wywiadzie, szkoła uzyskuje od rodziców, z opinii i orzeczeń sporządzanych przez poradnie specjalistyczne, a także z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli, pedagoga oraz psychologa. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce. Jak stwierdził dyrektor i nauczyciele w wywiadzie przykładowymi wnioskami wynikającymi z analizy osiągnięć uczących się, a dotyczącymi wszystkich klas są: kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, korzystania ze słowników i innych źródeł informacji, rozwijania wśród uczniów potrzeby podejmowania wszelkich prób rozwiązywania wszystkich zadań, na sprawdzianach, w tym na sprawdzianie zewnętrznym. Dyrektor dodał wniosek dotyczący rozwijania umiejętności wykonywania przez uczniów działań matematycznych dotyczących dzielenia i mnożenia. Powyższe wnioski wdrażane są na lekcjach wszystkich przedmiotów. W bibliotece dodatkowo zorganizowano zajęcia czytelnicze i pracę ze słownikiem. Uczniowie na zajęciach dodatkowych wykonywali ćwiczenia, w wyniku których nabyli umiejętność dzielenia i mnożenia. Wynikiem zajęć słownikowych i działań czytelniczych, jak stwierdzili nauczyciele w wywiadzie jest nabycie przez uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz osiąganie dobrych wyników we wszystkich przedmiotach. Pozytywna motywacja uczniów przez nauczycieli powoduje, że uczniowie na testach i sprawdzianach, podejmują próby rozwiązywania wszystkich zadań. W opinii partnerów szkoły i samorządu uczniowie nabywają w szkole umiejętność posługiwania się językiem angielskim, umiejętności sportowe, a także organizacyjne (organizacja uroczystości szkolnych, kiermaszów świątecznych, różnych akcji charytatywnych). Uczniowie potrafią współpracować w zespole.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie angażują się z własnej inicjatywy w różne formy aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, podejmują szereg działań w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju podczas Festiwalu Nauki „Aktywny w działaniu, aktywny w życiu”, na co zwrócili również uwagę nauczyciele w ankietach. W opinii nauczycieli wynikającej z wywiadu, szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie, poprzez umożliwienie im trenowania w klubach sportowych np. piłki nożnej. W szkole funkcjonują klasy sportowe o profilu pływackim i piłki nożnej, a w klasach IV-VI organizowany jest turniej na najbardziej usportowioną klasę. Szkoła opracowała „Sylwetkę Absolwenta – nastawienie uczniów na kreatywność, ciekawość świata, technologie informacyjne i komunikatywność”. W badaniu ankietowym uczniowie twierdzili, że duża część zajęć pozalekcyjnych jest wciągająca i angażuje ich, tego samego zdania jest 31/36 ankietowanych nauczycieli i 17/36 ankietowanych rodziców. Uczniowie uczęszczają na koła zainteresowań: informatyczne, plastyczne, modelarskie, muzyczne, teatralne, taneczne, szachowe, gdzie realizują również swoje pomysły, tworzą własne programy. Utworzenie powyższych kółek zainteresowań jak twierdzą nauczyciele i dyrektor w wywiadzie jest zgodne z propozycjami uczniów. Nauczyciele w ankietach oraz w wywiadzie wymieniali szereg zainicjowanych i podejmowanych przez uczniów działań, które wpływają na rozwój szkoły, są to działania charytatywne np. Świąteczna Paczka, Góra Grosza, Orkiestra Świątecznej Pomocy, Prezent na Ukrainę, zbiórki darów dla potrzebujących, "Pola Nadziei", "Szlachetna Paczka". Inne działania uczniów to działania edukacyjne np. uczestniczenie uczniów w programach unijnych, uczniowie biorą udział w konkursach interdyscyplinarnych, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. Organizują także wspólnie z nauczycielami przedstawienia teatralne, różne wystawy, imprezy szkolne, kiermasze świąteczne przy współudziale wszystkich klas, dyskoteki, rajdy górskie i wycieczki, samodzielnie wykonują gazetki ścienne oraz redagują gazetkę szkolną. O niektórych z powyższych działań mówili także w wywiadzie uczniowie oraz partnerzy szkoły i samorząd np. dyskoteki szkolne, rajdy turystyczne, konkursy, pierwszy dzień wiosny, pomoc uczniowska – starsi pomagają młodszym, „Góra Grosza”, czy paczki dla ubogich osób. Uczniowie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym poprzez udział w zawodach sportowych, imprezach międzyszkolnych, gminnych czy powiatowych. Na tablicach informacyjnych i w gablotkach szkolnych znajdują się informacje potwierdzające przedstawione powyżej działania oraz przykłady innej aktywności uczniów np. wyniki konkursów "Najpiękniejszy wystrój sali", "Świąteczny wystrój klasy", czy prace plastyczne uczniów z koła plastycznego, co wykazała obserwacja szkoły podczas badania. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych prowadzonych w szkole. 34/36 ankietowanych nauczycieli i 31/36 ankietowanych rodziców uważa, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne organizowane przez szkołę. W opinii nauczycieli uczniowie biorą aktywny udział na lekcjach, wykazują inwencję i własną pomysłowość, samodzielnie przygotowują informacje, materiały z różnych źródeł, opracowują prezentacje multimedialne, projekty, opracowują samodzielnie bądź w grupach wybrane zagadnienia, dzielą się swoimi doświadczeniami. Obserwacja lekcji potwierdziła zaangażowanie i aktywność uczniów na zajęciach, podczas rozwiązywania zadań problemowych, w pracach zespołowych, dyskusjach. Ankietowani uczniowie twierdzili, że prawie wszystkie zajęcia lekcyjne ich angażują, ale wymieniali informatykę i wychowanie fizyczne, jako zajęcia na których są najbardziej aktywni.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i podejmuje działania kształtujące ich prawidłowe zachowania. Działania wychowawcze są modyfikowane we współpracy z uczniami. Obowiązujące w szkole zasady postępowania są znane i stosowane przez uczniów.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jednym z dowodów świadczących o poczuciu bezpieczeństwa uczniów, są ich odpowiedzi udzielane w ankietach. Poczucie bezpieczeństwa podczas lekcji deklaruje 38, a podczas przerw 32/39 ankietowanych uczniów. Podobne poczucie bezpieczeństwa mieli ankietowani uczniowie w odniesieniu do konkretnego dnia nauki. Z 45 ankietowanych, na poczucie bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw w dniu badania wskazało 39 uczniów. 21 stwierdziło, że wszędzie w szkole czuje się bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa uczniów potwierdzili w wywiadzie rodzice. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki pracy oraz dbając o dyscyplinę, co stwierdzono na podstawie obserwacji lekcji. Nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy szkoły w wywiadach podkreślali, że w ich opinii na zapewnienie bezpieczeństwa mają wpływ: działanie wewnętrznego i zewnętrznego monitoringu wizyjnego, brak możliwości swobodnego opuszczania szkoły przez uczniów, zamykanie szkoły i kontrola ze strony pracowników „dyżurki”. Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy szkoły dodali, że wpływ na zapewnienie bezpieczeństwa w szkole mają dyżury nauczycieli na korytarzach i w szatni. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów w szkole nie ma bójek z użyciem ostrych narzędzi ani wymuszania, 5 uczniów stwierdziło, że coś im skradziono. Zjawiskiem, na które wskazują w wywiadach pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele oraz uczniowie w ankietach, jest agresja słowna – 25/39 uczniów stwierdziło, że ktoś obrażał osobę z klasy, a 19/39 zostało obrażonych, zwymyślanych. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że czasem zdarzają się niepożądane i niewłaściwe zachowania uczniów w szkole np. agresja słowna oraz fizyczna (wzajemne popychanie się), czy dokuczanie kolegom. Pracownicy administracyjno-techniczni wskazując miejsca, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe, wymienili toalety, korytarze, szatnie, co potwierdza w ankiecie 12 uczniów. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że reagują na takie sytuacje zgłaszając je nauczycielom, wychowawcom, pedagogowi szkolnemu i dyrekcji. W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niepożądane oraz ryzykowne zachowania uczniów. Rodzice otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, tak twierdzi 22/36 ankietowanych, 9 osób jest przeciwnego zdania. Podczas obserwacji szkoły oraz zajęć lekcyjnych nie stwierdzono przypadków niewłaściwych, czy agresywnych zachowań wśród dzieci. W ostatnich dwóch latach, jak wynika z wywiadu z dyrektorem nie zastosowano kar statutowych. W opinii dyrektora w szkole diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń prowadzona jest na podstawie: obserwacji zachowania się uczniów na przerwach i w czasie lekcji, a także wywiadów z uczniami i badań ankietowych oraz analizy ocen zachowania na półrocze i zakończenie roku szkolnego. Analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań, prowadzi się na posiedzeniach zespołu wychowawczego oraz okazjonalnie, w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych, co stwierdził dyrektor i nauczyciele w wywiadzie. Potwierdzeniem prowadzenia diagnoz i analiz jest dokumentacja szkoły – protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej i dokumentacja pedagoga. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się, co potwierdziło 29/36 nauczycieli w badaniu ankietowym. Uczniowie i dyrektor w wywiadzie jako przykłady modyfikacji wskazali udostępnienie uczniom wszystkich korytarzy w szkole podczas przerw i zagospodarowanie ich ławkami. Dyrektor stwierdził, że po wprowadzeniu tych zmian znacznie zmniejszyła się agresja podczas przerw. Nauczyciele w wywiadzie jako modyfikację działań wychowawczych wskazali: współdecydowanie zespołu klasowego o ocenie zachowania danego ucznia, tworzenie planu wychowawczego danej klasy oraz działanie skrzynki zaufania. W opinii dyrektora w celu zmniejszania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanых zachowań organizowane są w ramach programu profilaktyki prelekcje dla uczniów dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich, corocznie 6 czerwca odbywa się „Dzień bez przemocy”, promowany jest zdrowy styl życia poprzez realizację programu „Trzymaj formę”. Szkoła uzyskała również certyfikat „Szkoła bez przemocy”. Przedstawione powyżej działania potwierdzają w wywiadzie partnerzy szkoły oraz dokumentacja placówki. Pozytywne postawy i zachowania uczniów są dostrzegane przez szkołę, co stwierdzili rodzice w ankietach i wywiadzie grupowym. Pozytywne zachowania dziecka są chwalone przez nauczycieli, tak uważa 28/36 ankietowanych rodziców. W wywiadzie rodzice wymieniali pochwały wpisywane do dzienniczka, pochwały uczniów na apelu, listy gratulacyjne wręczane rodzicom na spotkaniu ze społecznością szkolną. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Poparciem tego są wyniki uczniowskich ankiet, w których 34/39 ankietowanych twierdzi, że znane są im zasady właściwego zachowania się w szkole. Dla 41/45 ankietowanych uczniów zasady te są jasne. Uczniowie i nauczyciele w wywiadach jako przykład podali: noszenie

mundurków, uczestniczenie w akademiach w strojach galowych, przygotowywanie się na każdą lekcję i pomaganie słabszym, tolerancję wobec kolegów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uwrażliwienie na potrzeby innych, zmianę obuwia, dbanie o szafki indywidualne oraz ład i porządek w klasie. Uczniowie respektują zakazy obowiązujące w szkole (opuszczanie samodzielnie szkoły, przebywanie w szatni w czasie przerw, otwieranie okien) oraz stosują formy grzecznościowe, widoczna jest kultura ich zachowania, co potwierdzili w wywiadzie partnerzy społeczni i przedstawiciele samorządu uczniowskiego oraz przeprowadzone obserwacje lekcji i szkoły. Takie opinie wyrażali też w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni, którzy dodatkowo zwrócili uwagę na uczciwość dzieci (zwracają znalezione rzeczy: telefon komórkowy, klucze, dokumenty). Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagań przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła pracuje zgodnie z opracowaną i przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest znana całej społeczności szkolnej. Koncepcja pracy jest modyfikowana, uwzględnia wnioski wynikające z podsumowania pracy szkoły.

Szkoła ma koncepcję pracy, która została przyjęta do realizacji uchwałą rady pedagogicznej w dniu 15.09.2010r., na co wskazują wyniki ankietowanych nauczycieli oraz dokumentacja szkoły. 23/36 respondentów stwierdziło, że rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy, a 12, że rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu ich sugestii. 33 nauczycieli czuje się współautorami tej koncepcji. Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję, co potwierdzili w wywiadach dyrektor i nauczyciele. Zdaniem dyrektora najważniejszymi i stałymi działaniami realizującymi koncepcję pracy szkoły są: w zakresie efektywnego nauczania - opracowywanie rozkładów materiałów i planów pracy dydaktycznej, w zakresie badania osiągnięć uczniów - przeprowadzanie testów kompetencji i analiza wyników sprawdzianów, w zakresie podnoszenia jakości nauczania - organizacja konkursów wewnętrznych i gminnych oraz udział w konkursach przedmiotowych i zewnętrznych. Do działań cyklicznych w zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem należą zebrania rodziców i rady rodziców, kiermasze świąteczne dla całej społeczności lokalnej, współpraca ze stowarzyszeniami „Ósemka” i „Bądźmy razem” oraz sesje zdrowotne prowadzone w każdy 3 poniedziałek miesiąca dla mieszkańców. Nauczyciele dodatkowo jako przykład działań realizujących koncepcję pracy szkoły podali organizację dyktanda z okazji „Dnia patrona szkoły” dla całego środowiska skoczowskiego, które od nowego roku szkolnego będzie się odbywać cyklicznie w październiku. Kolejnym argumentem, świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana corocznie, przy podsumowaniu pracy szkoły, co potwierdzili w wywiadzie dyrektor i nauczyciele. W opinii dyrektora w wyniku analizy podejmowane są wnioski, które wynikają z bezpośredniego prowadzenia działań związanych z koncepcją. Dotyczą one organizacji w bieżącym roku szkolnym nowego konkursu gminnego „Bliżej Olimpu” dla chętnych uczniów z całej gminy oraz dyktanda ortograficznego. W związku z nadaniem szkole imienia Krystyny Bochenek poszerzono działania związane ze świętem patrona. Placówka otrzymała sztandar oraz pamiątkową tablicę. Natomiast w ramach współpracy z zaprzyjaźnioną szkołą w Trzyńcu planuje się wspólną organizację „Christmast Day”. Nauczyciele dodatkowo wskazali na przygotowywanie się uczniów do konkursów oraz realizację zajęć z projektów unijnych. W analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczy cała rada pedagogiczna, taką opinię wyraził dyrektor. Potwierdza ją również 30/36 ankietowanych nauczycieli. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły, uczniom oraz ich rodzicom. Jest przez nich akceptowana, co potwierdzili w wywiadzie. Zdaniem pracowników niepedagogicznych oraz uczniów w szkole kładzie się szczególny nacisk na bezpieczeństwo. Uczniowie dodatkowo wskazali także na wyniki nauczania, a rodzice na wychowanie i współpracę. W opinii uczniów i rodziców przyjęte przez szkołę kierunki pracy są zgodne z ich oczekiwaniami. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas przekazują uczniom najważniejsze działania związane z realizacją koncepcji pracy szkoły. Rodzice zapoznają się z nią na spotkaniach we wrześniu oraz na posiedzeniu rady rodziców. Koncepcja ta zamieszczona jest również na stronie internetowej szkoły.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej, a realizowane programy zawierają wszystkie wymagane jej elementy. Proponowana oferta odpowiada potrzebom uczniów, uwzględnia ich zainteresowania oraz rozwija uniwersalne kompetencje i umiejętności potrzebne w dorosłym życiu i na rynku pracy. Oferta ta jest modyfikowana i wzbogacana w zależności od potrzeb środowiska, z zastosowaniem nowatorskich rozwiązań programowych. Realizacja podstawy programowej jest analizowana przez nauczycieli i podlega systematycznemu monitorowaniu przez dyrektora.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele w wywiadach potwierdzają, że wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach nauczania przez nich realizowanych. Dyrektor wymienił cele kształcenia oraz treści nauczania, które kształtują umiejętności określone w podstawie programowej, jako główne elementy wykorzystywane w programach. Nauczyciele natomiast wskazywali na umiejętności z poszczególnych przedmiotów, np. czytanie ze zrozumieniem, poprawne pisanie, a także odpowiedzialność za swoje zdrowie. Prowadzone obserwacje lekcji oraz rozmowy z nauczycielami potwierdziły realizację elementów podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Zdaniem dyrektora, potwierdzonym w wywiadzie przez nauczycieli, realizacja podstawy programowej jest na bieżąco monitorowana. Nauczyciele po każdym semestrze sporządzają wykazy godzin zrealizowanych i niezrealizowanych, podają przyczyny niezrealizowania i sprawdzają, czy w czasie ich nieobecności inny nauczyciel w ramach zastępstwa zrealizował dany temat. Monitorowanie jest ujęte również w planie nadzoru pedagogicznego, a odbywa się podczas obserwacji lekcji i analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych. Nauczyciele wskazali na uwzględnianie w planowaniu pracy dydaktycznej harmonogramu uroczystości klasowych i szkolnych, czyli eliminowaniu z planu dni, w których nie może być realizowana podstawa programowa. Zdaniem dyrektora podstawa jest realizowana zgodnie z przyjętym planem zajęć, a opóźnienia wynikające z nieobecności chorobowej nauczycieli, nie wpływają znacząco na wykonanie planu dydaktycznego. Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z potrzebami uczniów, co potwierdzają wyniki ankiety, w której 33/39 uczniów stwierdziło, że szkoła umożliwi im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy. Uczniowie zapytani, czego najbardziej chcą się nauczyć w szkole najczęściej wymieniali: matematykę (16), język polski (14), historię (9), język angielski (7), plastykę i wychowanie fizyczne (6), informatykę i przyrodę (5). Większość ankietowanych rodziców (30/36) stwierdziło, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka. Wymieniając potrzeby dzieci rodzice wskazywali na: dodatkową naukę języków obcych – angielskiego i niemieckiego, dodatkowe zajęcia rewalidacyjne dla uczniów wymagających pomocy, indywidualne podejście do ucznia, możliwość rozwijania uzdolnień i poszerzania wiadomości np. matematycznych, zwiększenie ilości zajęć z historii i przyrody oraz wzbogacenie sposobów ich realizacji (filmy, wyjścia na koncerty, spotkania z ciekawymi ludźmi), dodatkowe zajęcia sportowe, naukę gry na instrumentach, organizację lekcji etyki dla uczniów, którzy nie uczęszczają na lekcje religii katolickiej czy ewangelickiej. Nauczyciele w wywiadzie, wśród najważniejszych działań szkoły, z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, wymienili: organizację dodatkowych zajęć z różnych przedmiotów oraz licznych kółek zainteresowań, realizację projektów unijnych, indywidualizację nauczania oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych. Oferta edukacyjna szkoły uwzględnia kształtowanie umiejętności i kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w ofercie edukacyjnej nacisk kładzie się na kompetencje ujęte w koncepcji pracy szkoły np. wykorzystanie technologii informacyjnej w praktyce. W tym celu nauczyciele wszystkich przedmiotów korzystają z komputerów na lekcjach, zajęcia z informatyki w klasach I i II prowadzone są przez nauczyciela informatyki, organizowane są zajęcia dodatkowe z informatyki oraz kółko informatyczne dla uczniów klas IV-VI. Nauczyciele wśród kompetencji potrzebnych na rynku pracy kształtowanych w szkole wymienili: komunikatywność, obowiązkowość, odpowiedzialność, uczciwość, umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce oraz umiejętności językowe. Partnerzy społeczni oraz przedstawiciele samorządu w wywiadzie stwierdzili, że szkoła rozwija umiejętność pozytywnej samooceny, zdrowej rywalizacji, aktywności oraz operatywności, uczy dbałości o dobro wspólne, przez działania na rzecz swojej klasy i szkoły (upiększanie klas czy udział w kiermaszach szkolnych). Dzięki udziałowi w licznych akcjach społecznych i charytatywnych szkoła uczy wrażliwości na potrzeby innych, a zbieranie i segregacja odpadów oraz dbałość o zielen wokół szkoły uczy również poszanowania środowiska naturalnego. Zdaniem partnerów społecznych, są to pozytywne zachowania, które zaowocują w przyszłości dbałością o swój warsztat pracy. Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Wymienioną przez dyrektora zmianą w ofercie szkoły, potwierdzoną przez 24/36 ankietowanych nauczycieli oraz partnerów społecznych, było uruchomienie oddziałów sportowych na poziomie klas IV, V i VI, a od ubiegłego roku szkolnego, wprowadzenie na wniosek rodziców dodatkowych zajęć sportowych z gier zespołowych dla uczniów nauczania początkowego, prowadzonych przez nauczyciela

wychowania fizycznego. Jako przykłady poszerzenia oferty edukacyjnej ankietowani nauczyciele podali również: utworzenie klas integracyjnych (18) i utworzenie klasy specjalnej-autystycznej (2), co potwierdzili w wywiadzie partnerzy społeczni oraz realizację programów z funduszy Unii Europejskiej (17), organizację zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań (12) i nacisk na naukę języka angielskiego (13). Partnerzy stwierdzili również, że szkoła jest otwarta na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w razie potrzeby wydłuża im etap edukacyjny. W badaniu ankietowym 28/39 uczniów stwierdziło, że szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania, co potwierdziło również 26/36 ankietowanych rodziców. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli przedstawionym w wywiadzie, szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe w ramach projektów unijnych, współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej. Przykładem jest program „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy” realizowany od 3 lat w klasach I-III, cieszący się ogromną popularnością wśród uczniów i rodziców. Program służy rozwijaniu umiejętności wg 8 inteligencji Gardnera i polega na rozwijaniu uzdolnień dzieci w oparciu o ośrodki zainteresowań, wyposażone w odpowiednie pomoce dydaktyczne. Kolejnymi przedsięwzięciami wymienionymi przez dyrektora były: "Skoczki chcą się uczyć"- program związany z reorientacją zawodową, "Komputer bez tajemnic" - projekt polegający na prowadzeniu zajęć z obsługi komputera dla uczniów z rodzin wielodzietnych, którzy nie posiadają komputera w domu, "Nauka kluczem do przyszłości" - obejmujący dodatkowe zajęcia z matematyki, języków obcych, przyrody i informatyki. Zdaniem dyrektora nowatorski jest również autorski program opracowany przez nauczycieli wychowania fizycznego, dla nowopowstałych w szkole klas sportowych. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie, jako przykład nowatorskich działań edukacyjnych podali pracę na lekcji metodą projektu oraz zaangażowanie rodziców do prowadzenia z uczniami zajęć plastycznych z techniki zdobienia przedmiotów - decupage, a także ich czynne uczestnictwo w przedstawieniach przygotowywanych z okazji uroczystości klasowych np. jasełek.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są planowane, zorganizowane oraz realizowane z wykorzystaniem metod aktywizujących, sprzyjających uczeniu się. Realizacja procesów jest monitorowana, formułowane wnioski służą ich doskonaleniu zgodnie z sugestiami dyrektora, nauczycieli i uczniów. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów, a system oceniania daje im informację o postępach i zachęca do nauki. Szkoła na bieżąco monitoruje osiągnięcia uczniów analizując wyniki nauczania oraz wdraża w życie sformułowane wnioski.

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Zdaniem dyrektora w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Każdy program zawiera szczegółowe cele kształcenia i wychowania, treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy, w zależności od potrzeb i możliwości uczniów. Realizowane programy określają warunki, w jakich program będzie realizowany oraz opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań, będących podstawą sprawdzianu. Programy zawierają również propozycję kryteriów oceny i metody sprawdzania osiągnięć uczniów. Nauczyciele w ankiecie, wskazując sposoby realizacji podstawy programowej, wymieniali dobór odpowiedniego programu i podręcznika, opracowanie rozkładów materiałów i kryteriów oceniania, z dostosowaniem wymagań do możliwości uczniów. Wskazywali również na stosowanie różnorodnych metod i form pracy, wymieniając metody aktywizujące, pokazy, doświadczenia, wycieczki edukacyjne, prezentacje, dyskusje oraz formy pracy zespołowej. Odnosząc się do warunków realizacji podstawy programowej wskazywali na odpowiednie wyposażenie klasy i pracowni, uwzględniając specyfikę nauczanego przedmiotu, a także na tworzenie własnych oraz wykorzystywanie dostępnych pomocy dydaktycznych. W wywiadzie nauczyciele jednogłośnie stwierdzili, że w szkole nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Zdaniem dyrektora procesy edukacyjne są planowane w oparciu o ramowe plany nauczania i projekt organizacyjny, a tworzony tygodniowy rozkład zajęć uwzględnia zasady zalecane w przepisach o bezpieczeństwie i higienie pracy. Planuje się pracę dydaktyczno-wychowawczą uwzględniając koncepcję pracy szkoły, program wychowawczy, program profilaktyki, plan rozwoju szkoły. Nauczyciele wspólnie tworzą plany wynikowe dla klas sportowych, w oparciu o opracowany program autorski dla tych klas i realizują go, stosując takie same zasady oceniania. W klasach

integracyjnych nauczyciele przedmiotów wspólnie z nauczycielem wspomagającym opracowują indywidualne programy dla uczniów z orzeczeniami. W ramach zespołów samokształceniowych nauczyciele prowadzą analizę programów nauczania i uzgadniają wybór programu oraz odpowiedniego podręcznika, tworzą plany pracy na dany rok szkolny, uwzględniając korelację treści z różnych przedmiotów, w ramach realizacji ścieżek międzyprzedmiotowych. Planowane są również obserwacje wzajemne lekcji, w szczególności przez nauczycieli stażystów i kontraktowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (36), w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają możliwości uczniów, 33 uwzględnia potrzeby uczniów, 23 czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, 19 organizację roku szkolnego, 10 liczebność klas. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się, o czym świadczy równomierne rozłożenie liczby godzin zajęć dla poszczególnych klas w tygodniowym planie lekcji, co potwierdza analiza dokumentacji. Uczniowie mają dziennie od 4 do 7 lekcji, jedynie klasy sportowe mają raz w tygodniu 8 lekcji, z uwagi na większą liczbę godzin wychowania fizycznego (10 godzin). Ułożenie przedmiotów w planie dnia zapewnia zachowanie higieny pracy, przedmioty wymagające wzmożonej aktywności umysłowej prowadzone są najczęściej w godzinach porannych i są przeplatane przedmiotami o mniejszym natężeniu tej aktywności, na przykład wychowaniem fizycznym, plastyką, muzyką czy techniką. Również liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, co potwierdziły obserwacje lekcji i lustracja pomieszczeń. 23/36 ankietowanych rodziców uważa, że ułożenie planu lekcji sprzyja uczeniu się. 29/45 ankietowanych uczniów klas szóstych stwierdziło, że odczuwa zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole, natomiast 17/39 ankietowanych uczniów klas piątych stwierdziło, że zmęczenie z powodu zajęć odczuwa kilka razy w tygodniu, 10 - że raz w tygodniu, 5 - że codziennie. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów natomiast 25/36 stwierdziło, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. W czasie obserwowanych lekcji stwierdzono, że nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnych opinii oraz do wzajemnego uczenia się, umożliwiają uczniom poprawę błędów, a także reagują na brak zaangażowania uczniów, pobudzając ich do aktywności przez zadawanie pytań i zachęcanie do odpowiedzi. W szkole stosuje się metody nauczania sprzyjające uczeniu się. Dyrektor w wywiadzie wymienił stosowanie metod aktywnych w pracy na lekcji, jako działania nauczycieli skierowane na zwiększenie efektywności procesu uczenia się. Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu dotyczącym aktywnych metod nauczania, głównie metody projektu i stosują je w pracy. Potwierdzają to nauczyciele w ankiecie – 25/36 stosuje aktywizujące metody nauczania wymieniając: burzę mózgów, inscenizację, mapę skojarzeń, metaplan, gry dydaktyczne, ekspozycje, portfolio, metodę projektu i praktycznego działania, 5 stwierdziło, że stosuje zarówno wymienione metody aktywizujące, jak i podające: słowne - pogadanka, opowiadanie, wykład lub pokazowe z zastosowaniem prezentacji multimedialnej i tablicy interaktywnej, a 3 wymieniło tylko metody podające. Metodę projektu na lekcjach kilka razy w roku stosuje 12 nauczycieli, raz w roku 16 nauczycieli, a rzadziej niż raz - 8. Dobierając metody pracy na lekcji nauczyciele kierują się głównie możliwościami uczniów (33), celami zajęć (29), treściami zajęć (28), potrzebami uczniów (23), dostępem do pomocy (22), inicjatywą uczniów (19), liczbą uczniów (14) oraz miejscem realizacji zajęć (11). Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili stosowanie w pracy metody burzy mózgów i inscenizacji. W czasie obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczyciele używają zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów, tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy i samodzielnie wykonywać zadania. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że nauczyciele dostosowują też zadania do możliwości uczniów oraz stosują pracę w grupach i na poziomach, w szczególności w klasach integracyjnych, w których nauczyciele wspomagający dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, wykorzystując odpowiednie pomoce dydaktyczne, ułatwiające uczniom zrozumienie problemu. Uczniowie w ankietach Moja Szkoła (36/39) i Mój Dzień (26/45) potwierdzili, że na niektórych zajęciach pracowali w grupach, natomiast 6/45 stwierdziło, że na większości zajęć pracowało w grupach. Obserwacje lekcji potwierdzają stosowanie form pracy zespołowej oraz dobieranie zadań odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów i grup. Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że rozwiązują na lekcjach zadania sformułowane przez nauczycieli lub uczniów, 19/39 uważa, że dzieje się to na niektórych zajęciach, 15 - że na większości zajęć. W ankiecie Mój dzień 26/45 uczniów stwierdziło, że ucząc się, czuli się zaciekawieni, natomiast 37 aktywnie uczestniczyło w zajęciach. 20/45 uczniów odpowiedziało, że ktoś dzisiaj pomógł im się zastanowić, czego się nauczyli, 25 było odmiennego zdania. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że wykorzystują w pracy różne pomoce dydaktyczne w tym: komputery, rzutnik multimedialny, tablicę interaktywną. Uczniowie w ankiecie potwierdzili, że na lekcjach często wykorzystywany jest komputer (19/39) i Internet (14), natomiast rzadziej projektor (3) i tablica interaktywna (4). 12 uczniów uważa, że żadne z powyższych urządzeń nie jest wykorzystywane. Ogląd budynku potwierdza, że szkoła posiada dobre warunki do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli. Zespół Szkół nr 1, w którego skład wchodzi Szkoła Podstawowa nr 8 jest wyposażony w trzy pracownie informatyczne - po 10 stanowisk każda, centrum multimedialne z sześcioma stanowiskami w bibliotece szkolnej oraz posiada po jednym komputerze: w klasie autystycznej, świetlicy szkolnej i dwóch klasach kształcenia zintegrowanego. Szkoła ma również laptop, rzutnik multimedialny, tablicę interaktywną oraz posiada stałe łącze internetowe. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce, tak twierdzą wszyscy ankietowani

nauczyciele, potwierdzając, że przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Zdaniem nauczycieli informacja zwrotna zawiera: wyjaśnienie, dlaczego odpowiedź jest błędna (10); mocne i słabe strony pracy ucznia (9); określenie braków w wiadomościach oraz sposobu ich uzupełnienia (5); informację, co uczeń dobrze wykonał, a czego jeszcze zabrakło (5) oraz jakie zrobił postępy i nad czym jeszcze musi popracować (2). Zapisy w szkolnym systemie oceniania wskazują, że ocenianie zakłada przekazywanie uczniom informacji o postępach w nauce. 28/39 uczniów w badaniu ankietowym stwierdziło, że zawsze lub prawie zawsze wie dlaczego otrzymało taką, a nie inną ocenę, 11 rzadko wie dlaczego. Zdaniem 21 uczniów nauczyciele wystawiając ocenę zawsze lub prawie zawsze odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej, 15 uczniów twierdzi, że rzadko. W opinii 16 uczniów nauczyciele wystawiając ocenę zawsze lub prawie zawsze odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności, w opinii 18 – rzadko. Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy, to zdanie większości ankietowanych rodziców(32/36) oraz nauczycieli (29/36). Jako motywujące ocenianie na wszystkich lekcjach wskazało 5 rodziców, na większości lekcji 18, a na nielicznych lekcjach 9 rodziców. Uczniowie zapytani w ankiecie jak zazwyczaj czują się, kiedy są oceniani wybierali następujące odpowiedzi: postanawiam, że się poprawię (23/39), mam ochotę się uczyć (22), jestem zadowolony (21), wiem, co mam poprawić (17). Kilku spośród 39 ankietowanych uczniów stwierdziło, że podczas oceniania: czują się zniechęceni – 6, jest im to obojętne – 4, nie wiedzą, co dalej robić – 3, nie chce im się dalej uczyć – 2. W wywiadzie uczniowie zgodnie stwierdzili, że cieszą się, gdy dostają dobrą ocenę, a złą ocenę chcą poprawić. Wśród ankietowanych uczniów dwie trzecie (26/39) stwierdziło, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy lub trudności w nauce, jedna trzecia jest odmiennego zdania. W szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów, co potwierdziła obserwacja szkoły. Na korytarzach w 2 gablotkach stojących przy wejściu wystawiono puchary, a w gablotkach wiszących przy sali gimnastycznej znajdują się dyplomy uczniów z zawodów sportowych. Na licznych gazetkach i tablicach wywieszono informacje o osiągnięciach w różnych konkursach szkolnych, gminnych i rejonowych. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, co potwierdza dyrektor szkoły oraz wszyscy ankietowani nauczyciele. Zdaniem dyrektora monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest przez obserwację zajęć lekcyjnych, kontrolę dokumentacji nauczania (programów nauczania, rozkładów materiału, planów dydaktycznych i wychowawczych, dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć pozalekcyjnych, dziennika pedagoga szkolnego), badania wyników nauczania, analizę osiągnięć szkolnych uczniów, analizę wyników sprawdzianów. Zespoły nauczycieli spotykają się w trakcie roku szkolnego na spotkaniach samokształceniowych i analizują metody stosowane w pracy, wymieniają doświadczenia na temat efektywności tych metod. Nauczyciele kształcenia zintegrowanego wymieniają się pomocami dydaktycznymi stosowanymi na lekcjach i konspektami. Rada pedagogiczna opracowuje wspólnie wewnętrzny system oceniania oraz prowadzi analizę porażek uczniów. Działania i problemy związane z kształceniem uczniów z orzeczeniami w klasach integracyjnych omawiane są przez zespoły składające się z pedagoga, psychologa, nauczyciela wspomagającego i nauczycieli przedmiotów. Zdaniem dyrektora monitorowane są również zachowania uczniów oraz bezpieczeństwo uczniów w szkole, pod kątem zagrożeń wynikających z agresywnych zachowań, wulgaryzmów, przemocy i agresji słownej. Najczęściej monitorowanym zagadnieniem są osiągnięcia uczniów w nauce, tak twierdzi 22/36 ankietowanych nauczycieli, wskazując na analizę wyników testów kompetencji oraz sprawdzianów próbnych i zewnętrznych. Kolejnymi zagadnieniami są: sprawy wychowawcze (14) działania dydaktyczne (11), współpraca z rodzicami (9), bezpieczeństwo uczniów (8), program profilaktyki (6), prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania (5), realizacja podstawy programowej (5). Określając sposób monitorowania tych zagadnień przez nauczycieli, 10 osób wskazało pracę w zespołach samokształceniowych, a 5 pracę na posiedzeniach rady pedagogicznej, polegającą na wspólnym omawianiu spraw wychowawczych i wyników sprawdzianów, wyciąganiu wniosków do dalszej pracy, opracowywaniu planu działań naprawczych. 21/36 ankietowanych nauczycieli wśród stosowanych sposobów monitorowania wymieniło: przeprowadzanie sprawdzianów, testów, zadań klasowych, kartkówek, odpytywanie ustne, a 10 z nich stwierdziło, że dokonuje analiz ich wyników. Kolejnymi sposobami monitorowania wskazanymi przez ankietowanych są pogadanki i rozmowy z uczniami (6) oraz rodzicami (5), ankiety (4) oraz analiza zachowania i bezpieczeństwa (4). Zdaniem dyrektora wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planach pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczycieli przedmiotów, wychowawców klas i pedagoga szkolnego oraz w planach pracy rady pedagogicznej i poszczególnych zespołów samokształceniowych. W szczególności wnioski wykorzystywane są przez nauczycieli wychowania fizycznego w planowaniu pracy w klasach sportowych oraz przez nauczycieli wspomagających, przy tworzeniu planów pracy indywidualnej z każdym uczniem, uwzględniających możliwości uczniów i tempo przyswajania wiedzy czy umiejętności. Przykładem decyzji dotyczących procesów edukacyjnych wynikających z monitoringu, wymienionym przez dyrektora, jest uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego przez: bezpośrednie uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych (wyjścia do muzeum na lekcje muzealne, zwiedzanie zabytków w obrębie miasta i powiatu, organizowanie wyjazdów do kina, teatru), organizacja wycieczek krajoznawczych oraz cyklicznych imprez okolicznościowych czy konkursów wewnątrzszkolnych. W zakresie procesów wychowawczych przykładem takich decyzji jest organizowanie akcji charytatywnych i udział uczniów w warsztatach profilaktycznych. Nauczyciele w wywiadzie jako przykłady wykorzystania wniosków wymienili: nagradzanie uczniów za stuprocentową frekwencję, nacisk na ćwiczenie czytania ze zrozumieniem i umiejętności korzystania z tekstów

źródłowych, udział szkoły w programie „Lepsza Szkoła” oraz przygotowanie uczniów klas III do udziału w ogólnopolskim teście trzecioklasisty. W szkole nauczyciele i uczniowie współpracują w zakresie modyfikacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele w wywiadzie oraz ankiecie potwierdzili, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak by się chcieli uczyć, na większości zajęć – 18/36 lub na niektórych zajęciach – 18/36. Pomysły uczniów, które uwzględnili dotyczyły: metod pracy na lekcji – 27, tematyki lekcji – 24, zajęć pozalekcyjnych – 21, terminów testów, sprawdzianów – 16, sposobu oceniania – 7. Zdaniem 19/39 ankietowanych uczniów nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach, natomiast zdaniem 20 - nigdy o to nie pytają. W wywiadzie uczniowie, jako przykłady zmian przeprowadzonych w szkole, przygotowanych wspólnie przez uczniów i nauczycieli podali: wybór patrona szkoły, wystrój wnętrza klasy, reorganizację szatni i zamontowanie szafek indywidualnych. 25/36 ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów, dotyczące tematyki czy sposobu prowadzenia zajęć. Zdaniem dyrektora szkoły propozycje uczniów są brane pod uwagę w takich działaniach podejmowanych przez szkołę jak: organizacja imprez szkolnych (np. Pierwszego Dnia Wiosny, Dnia Dziecka czy przedstawień i kiermaszów świątecznych), kiedy samorząd uczniowski proponuje jak zorganizować i spędzić te dni oraz organizacja procesu nauczania, w tym lekcji poza szkołą (np. w muzeum, w bibliotece - lekcji historii i języka polskiego, a w naturalnym środowisku, na spacerach i wycieczkach - lekcji przyrody). Podejmowanie takich działań potwierdzają w wywiadzie rodzice. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania uczniów w procesie uczenia się, co potwierdza badanie ankietowe przeprowadzone wśród 36 nauczycieli. Najczęściej jako sposób wsparcia nauczyciele wymieniają: prowadzenie zajęć wyrównawczych i różnorodną pomoc dla uczniów z problemami w nauce (24), motywowanie uczniów pochwałą ustną, nagrodą i dobrą oceną (31), podkreślanie jego mocnych stron (5) oraz prowadzenie rozmów z uczniami (4) i rodzicami (6). Nauczyciele organizują również zajęcia dodatkowe (3) i zadają dodatkowe zadania uczniom zdolnym (2), rozwijają zainteresowania uczniów (2) i organizują konkursy z nagrodami (2). Jako najczęściej stosowane sposoby motywowania w ankiecie wymieniają: pochwałę ustną na forum klasy, szkoły lub przed rodzicami (26/36), następnie dobrą ocenę (17/36), nagrodę w formie nalepki, dyplomu, znaczka graficznego czy wyjazdu na wycieczkę (14/36). Uczniowie oraz rodzice w wywiadzie potwierdzili stosowanie tych sposobów motywowania. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli w szkole na bieżąco monitoruje się osiągnięcia uczniów przez systematyczne sprawdzanie przyrostu wiedzy, za pomocą sprawdzianów, kartkówek, badania wyników nauczania matematyki, badania poziomu umiejętności na początku i na końcu roku szkolnego przy użyciu testów autorstwa Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych oraz testów skonstruowanych przez nauczycieli. Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest również na posiedzeniach rady pedagogicznej, w formie analizy ocen proponowanych i wystawianych na I półroczu i koniec roku, a także analizy wyników osiąganych w różnych konkursach, takich jak: „Kangur” z matematyki, czy „Fox” i „Elephant” z języka angielskiego. Zdaniem dyrektora, monitorując osiągnięcia poszukuje się odpowiedzi na pytanie, ile umieją uczniowie i w jaki sposób zachęcić ich do dalszej nauki, aby podnieść poziom wiedzy i umiejętności. W ankiecie 32/36 nauczycieli potwierdziło, że systematycznie monitoruje postępy uczniów, 4 prowadzi analizę, gdy pojawia się taka potrzeba. Osiągnięcia wszystkich uczniów monitoruje 33/36 ankietowanych nauczycieli, 7 koncentruje się na uczniach z problemami, a 4 na uczniach zdolnych. Określając zakres monitoringu 27 nauczycieli monitoruje wszystkich uczniów, a 7 nauczycieli tylko uczniów wybranych klas. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów, a wnioski z monitorowania są wdrażane, co potwierdzają w wywiadzie nauczyciele oraz dyrektor szkoły. Wnioskiem z analizy osiągnięć uczniów była słaba umiejętność tworzenia własnych tekstów, błędy w pisaniu, trudności w czytaniu i rozumieniu poleceń z tekstu, problemy z dzieleniem, a w młodszych klasach problemy z pisaniem, w szczególności z kaligrafią. Przykładem wdrożenia wniosku wskazanym przez dyrektora, było zwiększenie godzin zajęć edukacyjnych z języka polskiego w klasach V-tych i matematyki w klasach VI-tych z godzin do dyspozycji dyrektora oraz organizacja zajęć z matematyki i języka polskiego z godzin dodatkowych z art. 42 KN, a także uruchomienie kół zainteresowań dla uczniów zdolnych, biorących udział w konkursach. Uruchomiono dodatkowe zajęcia wyrównawcze w klasach I-III dla uczniów słabszych z godzin do dyspozycji dyrektora, w związku ze słabymi wynikami nauczania w klasach początkowych i problemami z ładnym pisaniem. Efektem tych działań było uzyskanie wysokich wyników w teście kompetencji w klasie III. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają, że wnioski z monitorowania osiągnięć są wdrażane na wszystkich lekcjach. Zadaniem wszystkich nauczycieli, nie tylko na lekcjach języka polskiego, jest zwracanie uwagi na poprawność pisania, błędy ortograficzne, kaligrafię oraz na czytanie ze zrozumieniem. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w wywiadach wskazywali, że jednym ze sposobów podniesienia poziomu umiejętności z języka polskiego i zachęcenia do nauki zasad ortografii była organizacja gminnego dyktanda, w związku z nadaniem szkole imienia Krystyny Bochenek. Również organizacja szkolnych konkursów "Pięknego czytania", "Recytatorskiego", "Mitologicznego" ma służyć podniesieniu umiejętności uczniów. Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Uczniowie w badaniu ankietowym stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć – 18/39 ankietowanych uczniów stwierdziło, że dzieje się to często i bardzo często, 19 uczniów twierdzi, że dzieje się to rzadko. Ponad połowa (24/45) uczniów dostała w dniu ankietowania od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć, natomiast 21 uczniów stwierdziło, że takiej wskazówki nie otrzymało. W wywiadzie grupowym uczniowie potwierdzili, że w szkole

rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć, przytaczając wskazówki nauczyciela dotyczące szybkiej nauki słówek czy prawidłowej organizacji nauki w domu oraz stwierdzili, że te rozmowy pomagają im w nauce. Większość ankietowanych rodziców (27/36) uważa, że informacja o wynikach uzyskana od nauczycieli, pomaga dzieciom uczyć się, a 25 rodziców stwierdziło, że ich dziecko umie się uczyć.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w tworzenie i analizowanie procesów edukacyjnych i wychowawczych, w ramach pracy zespołów samokształceniowych i posiedzeń rady pedagogicznej. Wszelkie zmiany i modyfikacje są wprowadzane w wyniku wspólnie podjętych decyzji. Zmiany dotyczą najczęściej planu zajęć, doboru programów, metod oraz form pracy i mają na celu poprawę efektów kształcenia.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych konsultując swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami, co stwierdza 36/38 ankietowanych. Potwierdza to analiza dokumentacji zespołów samokształceniowych (plany pracy zespołów i sprawozdania z realizacji tych planów) oraz treści protokołów z posiedzeń rady pedagogicznej. Wspólne działania dotyczą np. ustalania zestawu programów i podręczników, opracowywania wewnętrznego systemu oceniania, tworzenia regulaminów konkursów przeprowadzanych na terenie szkoły i gminy, przygotowania uczniów do egzaminów i konkursów np. szkolnego dyktanda. Przede wszystkim współdziałanie nauczycieli, polegające na wspólnym opracowaniu indywidualnych programów dla każdego dziecka z orzeczeniem czy opinią, widoczne jest w klasach integracyjnych i klasie specjalnej. Świadczą o tym powstałe programy i zapisy w kartach samooceny nauczycieli. Przykładem współdziałania jest również opracowanie wspólnego programu autorskiego przez nauczycieli wychowania fizycznego dla klas sportowych, zawierającego sposoby oceniania i plany wynikowe dla tych klas. Zdaniem dyrektora w szkole zespołowo prowadzona jest również analiza przyczyn złych zachowań uczniów. Poszukiwanie rozwiązań odbywa się podczas posiedzeń powoływanych okazjonalnie zespołów wychowawczych. Oprócz tego zgodnie z procedurą awansu zawodowego nauczyciele stażyści współpracują z opiekunami stażu, w oparciu o zawarte między sobą kontrakty, określające zasady i sposoby współdziałania. Nauczyciele współpracują również przy analizie procesów edukacyjnych, co potwierdzają wyniki ankiety, w której 31/36 nauczycieli wskazuje, że podejmuje analizę wspólnie z innymi podczas pracy w zespołach. Przykładem tych działań jest praca w zespołach samokształceniowych oraz na posiedzeniu rady pedagogicznej podczas analizy wyników sprawdzianów, na co wskazują nauczyciele w wywiadzie. Dyrektor natomiast wskazuje na prowadzoną przez niego analizę procesów edukacyjnych, polegającą na kontroli dzienników oraz sprawozdań z pracy dydaktycznej i wychowawczej, przygotowywanych przez nauczycieli dwa razy w roku, zgodnie z założeniami przyjętymi w koncepcji pracy szkoły. Zdaniem dyrektora współpraca nauczycieli polega na wspólnej analizie programów nauczania pod kątem zgodności z podstawą programową oraz na analizie przyczyn porażek uczniów. W ich wyniku dobierane są odpowiednie metody pracy na lekcji, na przykład metody aktywizujące, w tym metoda projektów. Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, co potwierdza 32/36 ankietowanych. Wśród sposobów wspierania nauczyciele głównie wskazują wymianę doświadczeń podczas spotkań formalnych i nieformalnych (18), konsultacje w zespołach samokształceniowych (9), wymianę pomocy dydaktycznych (7) oraz możliwość udziału w lekcjach otwartych (6). Nauczyciele wspierają się również w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (6) lub uzyskują odpowiednie wsparcie od pedagoga (3). Zdaniem nauczycieli wspólna organizacja imprez szkolnych (4) również służy realizacji procesów edukacyjnych. Dodatkowo w wywiadzie, wśród sposobów wspierania się nauczyciele wymienili dzielenie się wiadomościami z konferencji szkoleniowych oraz współpracę nauczyciela wspomagającego z pozostałymi nauczycielami w klasach integracyjnych. Dyrektor potwierdza wymienione przez nauczycieli formy wspierania. Proces zmian dotyczących realizacji procesów edukacyjnych zachodzących w szkole jest efektem wspólnych decyzji, tak uważa 33/36 ankietowanych nauczycieli, stwierdzając, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania zespołowych decyzji. W ankietach jako przykłady zespołowych działań 15 nauczycieli wskazało dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej, 8 osób wymieniło spotkania zespołów samokształceniowych, a 3 osoby zespołów wychowawczych. Proponowane zmiany i podejmowane decyzje zdaniem nauczycieli dotyczyły problemów wychowawczych, uwzględniania specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, doboru podręczników, zakupu pomocy dydaktycznych, wdrażania pomysłów innowacyjnych oraz zmian planu pracy i metod pracy na lekcji. Dyrektor w wywiadzie potwierdza, że główne zmiany dotyczące procesów

edukacyjnych to: zmiany metod pracy na lekcji np. częstsze stosowanie metod aktywizujących i kart pracy, szersze wykorzystanie technologii informacyjnej przez prowadzenie lekcji z różnych przedmiotów w pracowni informatycznej oraz stosowanie na lekcji prezentacji multimedialnej; dostosowanie form pracy do możliwości uczniów np. częsta praca w grupach oraz w zespołach zadaniowych; wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych. Efektem zmian jest większe zainteresowanie uczniów w czasie lekcji oraz zaangażowanie w wykonywanie zadań w grupie, poprawa dyscypliny na lekcjach, a także zwiększenie liczby uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych.

Przytoczone argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

W szkole podejmuje się zaplanowane i spójne działania wychowawcze odpowiadające potrzebom uczniów oraz kształtujące pożądane społecznie postawy. Uczniowie mają wpływ na podejmowane działania i chętnie w nich uczestniczą. Szkoła poddaje analizie efekty swoich działań i modyfikuje je w zależności od potrzeb, wdrażając wyciągnięte wnioski.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne, co potwierdzają w wywiadach dyrektor oraz nauczyciele, wskazując na spójność programu wychowawczego i programu profilaktyki, spójność planów wychowawczych poszczególnych klas opracowywanych przez wychowawców w oparciu o takie same zadania, spójność działań wychowawcy i pedagoga przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Zdaniem dyrektora również rodzice biorą udział w rozwiązywaniu problemów, przez udział w pracach zespołów wychowawczych, powoływanych w szkole w celu rozwiązywania konkretnych problemów ucznia lub klasy. W realizację działań wychowawczych zaangażowani są wszyscy wychowawcy, pedagog, informatyk, wicedyrektor oraz policjant, co potwierdza analiza dokumentacji pedagoga. Przykładem współpracy jest realizacja zadania związanego z przeciwdziałaniem pojawiającej się cyberprzemocy, w którego realizacji uczestniczyli informatyk, pedagog i policjant, przeprowadzając szkolenie dla nauczycieli oraz prelekcje dla uczniów, dotyczące zagrożeń cyberprzemocą i odpowiedzialności karnej za takie działania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli efektem wspólnych działań wychowawczych jest poprawa poziomu bezpieczeństwa w szkole. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili w wywiadzie, że niewłaściwe zachowania uczniów zdarzają się sporadycznie i są zgłaszane wychowawcy, pedagogowi lub dyrekcji, a dyskusje na temat pożądanych postaw uczniów oraz wymiana informacji dotyczących spraw wychowawczych, odbywa się podczas nieformalnych spotkań pracowników z okazji Dnia Edukacji Narodowej, zakończenia roku szkolnego czy wigilii szkolnej. Zdaniem 2/3 ankietowanych rodziców (24/36), sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dziecka, natomiast połowa rodziców (18/36) uważa, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. Uczniowie czują się równo traktowani, co potwierdziło 26 z 39 ankietowanych, a 30 uważa, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów, pomogły w wyeliminowaniu zjawiska fali, co stwierdzili w wywiadzie nauczyciele. W szkole prowadzi się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów za pomocą anonimowych ankiet na temat agresji, bezpieczeństwa oraz innych problemów, czego dowodzi analiza dokumentacji. W wyniku diagnozy określono potrzeby związane z poczuciem bezpieczeństwa (rozszerzenie monitoringu na miejsca niebezpieczne i reorganizacja szatni), z pomocą w rozwiązywaniu osobistych problemów oraz potrzeby dotyczące spraw dydaktycznych (konieczność dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oraz wyrównawczych, szczególnie z matematyki). W celu zaspokojenia tych potrzeb rozszerzono monitoring wizyjny, zorganizowano dodatkowe dyżury nauczycieli, zamontowano w szatniach szafki indywidualne oraz wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych. Z badań przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym wynika, że 91% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie oraz, że zaspokajana jest potrzeba akceptacji, docenienia i pomocy. Zdaniem nauczycieli uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw przez udział w wielu zewnętrznych akcjach charytatywnych organizowanych w szkole takich jak: „Pola Nadziei”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”, w akcjach społecznych np. „Sprzątanie świata” oraz innych projektach autorskich realizowanych tylko w szkole, takich jak: „Dzień bez przemocy”, „Tydzień dobrych uczynków”, „Kiermasz szkolny”. W większości z tych działań uczestniczą wszyscy uczniowie. Wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole prowadzona była dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów, 31/36 twierdzi, że miała ona miejsce w okresie ostatnich sześciu miesięcy, 5 uważa, że w okresie ostatniego roku. 24 na 39 ankietowanych uczniów potwierdziło, że w szkole brało udział w rozmowie na temat odpowiedniego

zachowania, natomiast 15 uczniów stwierdziło, że nie brało udziału w takiej rozmowie. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Przykładami modyfikacji działań wychowawczych w szkole, przedstawionymi przez dyrektora w wywiadzie, są działania samorządu uczniowskiego polegające na: organizacji konkursu „Super klasa”- na klasę najaktywniej włączającą się w zadania ujęte w planie pracy samorządu uczniowskiego (np. dyżury na stołówce w czasie przerw, utrzymanie porządku i czystości w klasie, dbanie o wystrój klasy, przygotowanie gazetek okolicznościowych) oraz organizacji „Tygodnia dobrych uczynków” polegającego na: zbieraniu kasztanów i żołądki dla zwierząt, używaniu form grzecznościowych w codziennym zachowaniu oraz okazywaniu pomocy koleżeńskiej. Udział uczniów w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych, potwierdziło w ankietach 31 z 36 nauczycieli, podając przykłady tych działań: 22 nauczycieli wskazało na działalność samorządu szkolnego polegającą na opiniowaniu programu wychowawczego oraz zmian w regulaminie szkoły (np. dotyczących mundurków), przedstawianiu własnych pomysłów i wniosków związanych z organizacją akcji dobroczynnych, konkursów i imprez szkolnych; 11 nauczycieli wskazało na wykorzystywanie wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, do modyfikacji działań wychowawczych; 8 nauczycieli wskazało na możliwość wyboru tematów lekcji do dyspozycji wychowawcy; 3 nauczycieli wskazało na rozwiązywanie przez wychowawców i pedagoga problemów, z jakimi zgłaszają się uczniowie. W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że w szkole kształtuje się pożądane postawy określone w „Sylwetce Absolwenta”, zaakceptowanej przez samorząd uczniowski, takie jak: kreatywność, odpowiedzialność, prawość, uczciwość, ciekawość świata. Zdaniem nauczycieli uczniowie zgadzają się z nimi, jednak nie zawsze się zgodnie z nimi zachowują. Zarówno uczniowie jak i rodzice w wywiadzie, wśród postaw i zachowań jakich uczy i oczekuje od uczniów szkoła wymienili: szacunek dla osób starszych, nauczycieli i uczniów, obowiązkowość, odpowiednie zachowanie, kulturę osobistą, niesienie pomocy innym, współzycie i współpracę w grupie, ochronę środowiska naturalnego i segregację odpadów. Uczniowie oraz rodzice zgodnie stwierdzili, że te postawy są dla nich ważne. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane, a wnioski z tych analiz są na bieżąco wdrażane. Zdaniem dyrektora wdrożenie wniosków zaowocowało uwrażliwieniem uczniów na potrzeby innych. Obecnie uczniowie chętniej angażują się w różne akcje charytatywne, pomoc koleżeńską czy zbieranie pokarmu dla zwierząt na zimę. Wnioskiem z analizy i obserwacji zachowań uczniów było stwierdzenie, że uczniowie i rodzice są nieświadomi skutków niewłaściwych zachowań, związanych z korzystaniem z Internetu i telefonu komórkowego (wysyłanie wulgarnych maili i sms-ów), mających znamiona wykroczenia, występku czy przestępstwa, które są często przyczyną konfliktów między rówieśnikami. Szkoła podjęła działania mające na celu uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą – przeprowadzono szkolenie dla nauczycieli oraz prelekcje dla uczniów i rodziców „Dziecko w sieci” i „Odpowiedzialność karna nieletnich”. Wdrażanie tych działań potwierdzają w wywiadzie nauczyciele, wskazując również na kontynuację innych programów profilaktycznych realizowanych w szkole.

Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Szkoła umożliwia uczniom odnoszenie sukcesów w różnych dziedzinach, docenia i nagradza każde osiągnięcie. Nauczyciele diagnozują możliwości uczniów oraz dostosowują do nich proces edukacyjny. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć, czują że nauczyciele wierzą w ich możliwości i mogą liczyć na ich pomoc.

Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, co potwierdzają wyniki badania ankietowego, w którym 15/39 uczniów stwierdziło, że czują radość myśląc o swoich wynikach w nauce, 15 uważało, że wszystko jest w porządku, a 9 stwierdziło, że czują niezadowolony, że nie mogli zrobić więcej. Za swój największy sukces uważają: lepsze wyniki w nauce potwierdzone wyższymi ocenami z różnych przedmiotów (9), sukcesy w różnych konkursach (8), uzyskanie świadectwa z paskiem (4). Nauczyciele dzięki prowadzonej diagnozie, znają możliwości swoich uczniów, co potwierdziło 35/36 ankietowanych. Diagnozę w odniesieniu do wszystkich uczniów prowadzi 26 nauczycieli, a w odniesieniu do większości 9. Nauczyciele wskazywali, że diagnoza daje im informacje o dojrzałości szkolnej na początku pierwszej klasy, zdolnościach, umiejętnościach i zainteresowaniach uczniów, preferowanym sposobie pracy oraz o tym, jakie braki mają uczniowie, co powinni doskonalić i ćwiczyć, a z czym nie mają problemów. Diagnoza zdaniem nauczycieli, jest podstawą do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, korekcyjnych czy wyrównawczych. Nauczyciele w ankiecie stwierdzili, że uczniowie nie uczą się systematycznie, zazwyczaj mają większe możliwości niż przeciętnie osiągane wyniki. Zdaniem dyrektora czynnikami sprawiającymi, że uczniowie

nie osiągają sukcesów na miarę swoich możliwości są najczęściej czynniki społeczne – rozłąka lub rozstanie rodziców (emigracja zarobkowa, rozwody, separacja), co potwierdzili w wywiadzie partnerzy społeczni. Partnerzy społeczni i przedstawiciele samorządu zwrócili również uwagę na problemy dużego osiedla, na którym mieści się szkoła, jakimi są anonimowość i ubóstwo oraz problemy rodzinne uczniów przebywających w Domu Dziecka, które również wpływają na efekty uzyskiwane w nauce. W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem 22/36 ankietowanych rodziców, w szkole podejmuje się starania by ich dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości, 12 rodziców jest odmiennego zdania. Spośród 22 osób, które udzieliły pozytywnej odpowiedzi, 9 podało przykłady takiego działania wymieniając: wyróżnianie za sukcesy w nauce - dyplomy, nagrody, listy gratulacyjne, pochwały (4), możliwość udziału w konkursach (3), organizację dodatkowych zajęć (2). W wywiadzie rodzice potwierdzili, że szkoła podejmuje starania umożliwiające uczniom osiągnięcie sukcesu przez organizację różnorodnych konkursów (matematycznych, sportowych) oraz umożliwienie udziału w zawodach sportowych, w których uczniowie odnoszą sukcesy na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Również dyrektor oraz partnerzy społeczni w wywiadach zwracają uwagę na działania szkoły motywujące uczniów do odnoszenia sukcesów w różnych dziedzinach, wymieniając nagradzanie uczniów nie tylko za wyniki w nauce i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, ale również za osiągnięcia sportowe, wzorowe zachowanie oraz stuprocentową frekwencję. Zdaniem dyrektora uczniowie są motywowani pochwałą ustną nauczyciela, pochwałą pisemną dyrektora, nagrodami rzeczowymi (książki), listami gratulacyjnymi skierowanymi do rodziców. Informacje o osiągnięciach uczniów są publikowane na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej. Na bieżąco nagłaśnia się sukcesy przez radiowęzeł szkolny – wymienia się uczniów, którzy osiągnęli sukces w zawodach sportowych lub w konkursach. Na korytarzach szkoły wystawiane są w gablotach puchary i dyplomy uczniów. Efektem tych działań, zdaniem partnerów społecznych, jest większa liczba uczestników i laureatów konkursów. Zdaniem dyrektora szkoła prowadzi działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów w formie: przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych (z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, przyrody, techniki, informatyki, religii), w których uczestniczy 190 uczniów, co stanowi 63%; kół zainteresowań (szachowe, modelarskie, ortograficzne, plastyczne, praktyczno-artystyczne, teatralne, czytelnicze, wokalne, turystyczne, chór szkolny), w których uczestniczy 137 uczniów, co stanowi 46%; zajęć sportowych, w których uczestniczy 57 uczniów, co stanowi 19%; zajęć wyrównawczych w klasach I-III, w których uczestniczy 99 uczniów, co stanowi 66%. Również uczniowie z niedoborami rozwojowymi uczestniczą w zajęciach zwiększających ich szanse edukacyjne, są to zajęcia wyrównawcze dla uczniów z opiniami oraz problemami w nauce oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami. W szkole na 300 uczniów 64 ma opinie, a 27 orzeczenia, razem 91 uczniów, z czego 32 jest objętych terapią - co stanowi 35%. Ponadto pedagog szkolny prowadzi zajęcia terapeutyczne z uczniami mającymi problemy w rodzinie, którzy zgłaszają taką potrzebę. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji przez dostosowywanie metod pracy i wymagań do możliwości uczniów, pracę nauczyciela wspomagającego w klasach integracyjnych oraz realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. 25/36 ankietowanych rodziców na pytanie, czy ich dziecko jest w szkole traktowane indywidualnie odpowiedziało przecząco, natomiast 10 osób potwierdziło indywidualne podejście nauczycieli. 31/39 ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, natomiast 32 uważa, że kiedy ma kłopoty z nauką, może liczyć na pomoc nauczycieli. W ankiecie "Mój Dzień" 35/45 uczniów potwierdziło, że nauczyciele wierzą w ich możliwości.

Powyższe argumenty i wyniki badań potwierdzają, że w szkole spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła prowadzi różne działania na rzecz środowiska lokalnego. Aktywnie współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku.

Środowisko lokalne szkoły tworzą: rodzice, szkoły i inne placówki edukacyjne, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, dom kultury, policja, lokalny samorząd i inne instytucje samorządowe, ośrodek pomocy społecznej, placówki ochrony zdrowia oraz organizacje pozarządowe, taką opinię wyraził dyrektor w wywiadzie. Jako inne instytucje dodatkowo wymienili: klub sportowy, Służbę Charytatywną oraz Polskie Towarzystwo Turystyczno - Krajoznawcze. Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska, o czym świadczą wypowiedzi respondentów: dyrektora, nauczycieli, rodziców oraz partnerów szkoły. Zdaniem dyrektora informacje na temat potrzeb środowiska lokalnego pozyskują nauczyciele podczas indywidualnych rozmów i spotkań z rodzicami, podczas kontaktów z organem prowadzącym oraz przedstawicielami Ośrodka Pomocy Społecznej, Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Domem Kultury. Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. W tym celu podejmuje różne inicjatywy. Zdaniem dyrektora do najważniejszych należą: udział w akcji „Pola Nadziei” (uczniowie klas IV- VI zaangażowani są do pakowania zakupów i zbiórki pieniędzy w sklepach, podczas kiermaszy świątecznych sprzedawane są stroiki, ozdoby i kartki świąteczne wytworzone przez uczniów podczas zajęć świetlicowych.), sesje zdrowotne (w szkole odbywają się prelekcje i badania prowadzone przez lekarzy i edukatorów w dziedzinie profilaktyki zdrowotnej, w ramach akcji „Zdrowe Miasto Skoczów” dofinansowywanej z funduszy Urzędu Miasta) oraz pomysł powstania świetlicy środowiskowej (prowadzone są zajęcia popołudniowe z modelarstwa i piłki nożnej dla dzieci z całej gminy trzy razy w tygodniu oraz organizowane są zajęcia w czasie wakacji letnich i ferii zimowych dla chętnych uczniów). Ważną inicjatywą jest też wynajmowanie nieodpłatnie i odpłatnie sali gimnastycznej na zajęcia sportowe dla młodzieży i dorosłych (siatkówka, KUNG-FU, piłka nożna), udostępnianie boiska asfaltowego i ze sztuczną nawierzchnią oraz placu zabaw (współfinansowanego ze środków europejskich) wszystkim chętnym mieszkańcom. Nauczyciele w wywiadzie dodatkowo wskazali na organizację „Dnia Dziecka” dla dzieci z całego osiedla, a rodzice zwrócili uwagę na możliwość spotykania się absolwentów tej szkoły na rocznicach. W ciągu ostatnich dwóch lat szkoła prowadziła również inne działania na rzecz środowiska lokalnego: organizowała dni otwarte dla rodziców dzieci 6-letnich w celu poznania oferty szkoły, aerobik dla mieszkańców Skoczowa 2 x w tygodniu, bale dla rodziców oraz akcje charytatywne. Taką opinię przedstawili partnerzy szkoły. Ich zdaniem widoczny był też udział reprezentacji szkoły ze sztandarem podczas uroczystości miejskich m. in. z okazji 11 Listopada oraz 3 Maja. Odzwierciedleniem szeregu działań prowadzonych przez placówkę jest dokumentacja szkoły. Na podkreślenie zasługuje dożywianie dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym oraz pomoc rzeczowa w zależności od potrzeby. Natomiast uczniowie w wywiadzie zwrócili uwagę na organizowanie spotkań z policjantem dotyczących bezpiecznego zachowania oraz z innymi osobami spoza szkoły, które poruszały temat przemocy w Internecie. Podkreślali również spotkania ze sportowcami. Jako przykład działań dydaktycznych, wychowawczych lub organizacyjnych prowadzonych we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego ankietowani nauczyciele wskazali: organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych (28/36), imprezy środowiskowe (25/36), organizację zajęć pozalekcyjnych (23/36), pomoc socjalną dla uczniów (18/36), prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (14/36), organizację zajęć profilaktycznych (10/36), projekty edukacyjne i zakup sprzętu dla szkoły (8/36). Potwierdził to również dyrektor w wywiadzie. Jego zdaniem do kluczowych działań szkoły należą: profilaktyka zdrowia, rekreacja sportowa i rozwijanie zainteresowań oraz zagospodarowanie wolnego czasu dzieci i młodzieży. Kluczowymi podmiotami, z którymi współpracuje szkoła są: Rada Rodziców (organizacja uroczystości i imprez szkolnych: bale karnawałowe dla rodziców i dzieci, kiermasze świąteczne, wycieczki dla nauczycieli i rodziców, wycieczki klasowe, wspólne spotkania wigilijne oraz udział w rocznym podsumowaniu pracy szkoły), Dom Dziecka (współpraca wychowawców z nauczycielami i pedagogiem w sprawach wychowanków uczęszczających do szkoły, udział pracowników w imprezach jubileuszowych), Urząd Miasta (udział przedstawicieli w uroczystościach, akademiach, spotkaniach wigilijnych, wspólne opracowanie i realizacja projektów unijnych „Nauka kluczem do przyszłości” oraz współfinansowanie prelekcji przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych), Ośrodek Pomocy Społecznej (dofinansowanie dożywiania dzieci oraz wyprawki szkolnej i wypoczynku letniego wyjazdowego), Świetlica Środowiskowa (zajęcia pozaszkolne, organizacja wypoczynku zimowego i letniego na terenie szkoły) oraz Polskie Towarzystwo Turystyczno – Krajoznawcze (organizacja wycieczek i rajdów dla uczniów, nauczycieli i rodziców). Na uwagę zasługuje współpraca ze szkołą sportową w Trzyńcu oraz z Salwatoriańskim Stowarzyszeniem Hospicyjnym

w Bielsku - Białej i skoczowskim „Musica Sacra”, organizacja konkursów ("Mitologiczny", "Dyktando", "Turniej Szachowy", "Poznajemy Beskidy") dla uczniów z całej gminy oraz działalność założonych w szkole stowarzyszeń (Stowarzyszenie na Rzecz Integracji "Bądźmy razem", „Ósemka”). Powyższe informacje mają potwierdzenie w dokumentacji. Kolejnym dowodem świadczącym o współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku są wypowiedzi ankietowanych nauczycieli. Najczęściej wskazywali oni współpracę z rodzicami (35/36), poradnią psychologiczno – pedagogiczną (29/36), szkołami i innymi placówkami edukacyjnymi (27/36), biblioteką (24/36), domem kultury (17/36), kościołami i związkami wyznaniowymi (16/36), lokalnym samorządem (11/36), ośrodkiem pomocy społecznej (10/36) oraz fundacjami (9/36). Dodatkowo nauczyciele w wywiadzie podkreślili współpracę z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, policją oraz kuratorami sądowymi. W procesie nauczania szkoła korzysta z zasobów środowiska, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i rodziców wyrażone w wywiadzie. Zdaniem dyrektora uczniowie korzystają z: basenu krytego „Delfin”, na którym odbywają się lekcje wychowania fizycznego w klasach IV i zajęcia dodatkowe w klasach nauczania początkowego; Muzeum im. Gustawa Morcinka i Muzeum św. Jana Sarkandra – lekcje historii i religii; Kino Teatr Elektryczny – seanse filmowe w ramach lekcji; Miejskiego Domu Kultury – udział w konkursach artystycznych (plastycznych, muzycznych, teatralnych). Rodzice dodatkowo wskazali na korzystanie z biblioteki miejskiej, ścieżek rowerowych oraz oczyszczalni ścieków. W opinii dyrektora najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku to: rozwijanie zainteresowań i uzdolnień sportowych, muzycznych, plastycznych, językowych, nabywanie umiejętności pływania, możliwość odnoszenia sukcesów w konkursach, które działają bardzo mobilizująco, aktywne spędzanie wolnego czasu (rajdy górskie, zajęcia sportowe), pomoc finansowa w formie dofinansowania posiłków, wyprawki szkolnej, wyjść do kina czy wycieczek szkolnych. Nauczyciele w wywiadzie dodatkowo zwrócili uwagę na działalność Szkolnego Koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, które dofinansowuje wyjazdy uczniów oraz zakupuje odzież. W ciągu dwóch ostatnich lat z zasobów szkoły na zasadach non-profit korzystali rodzice, szkoły i inne placówki edukacyjne, dom kultury, lokalny samorząd, kościoły i związki wyznaniowe oraz organizacje pozarządowe, o czym świadczy wypowiedź dyrektora.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Komentarz:

Absolwenci szkoły podstawowej są przygotowani do dalszego kształcenia. Szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach celem doskonalenia metod nauczania i wychowania.

Absolwenci szkoły podstawowej są przygotowani do dalszego kształcenia na miarę swoich możliwości, o czym świadczą wypowiedzi respondentów: nauczycieli, rodziców i dyrektora. 31/36 ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie, raczej nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, do której chcą się dostać, co potwierdziło 13/36 ankietowanych rodziców, 21 rodziców jest przeciwnego zdania. Dyrektor w wywiadzie wymienił działania szkoły zmierzające do przygotowania uczniów do dalszego kształcenia, m.in. zwiększenie liczby godzin informatyki w klasach V i VI oraz języka angielskiego w klasach IV, zajęcia dodatkowe z funduszy europejskich (język angielski, język niemiecki, matematyka), uruchomienie kółka informatycznego, na którym nauczyciele przygotowują uczniów do tworzenia prezentacji i pozyskiwania informacji z Internetu. Organizacja kiermaszów świątecznych, jak twierdzi dyrektor uczy dzieci przedsiębiorczości, organizacji pracy, marketingu i reklamy. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że szkoła regularnie podejmuje współpracę z absolwentami (absolwenci uczęszczają do gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkół nr 1 - gimnazjum i szkoła podstawowa). 24/36 ankietowanych nauczycieli sporadycznie lub od czasu do czasu podejmuje współpracę z absolwentami. Współpraca z absolwentami wg nauczycieli polega na m. in. współorganizacji imprez, akademii, kiermaszów świątecznych. Absolwenci biorą również udział w zawodach sportowych, rajdach, wycieczkach organizowanych w szkole podstawowej. 20/36 ankietowanych nauczycieli od czasu do czasu lub sporadycznie, a 9 często wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Absolwenci w opinii dyrektora wyrażonej w wywiadzie wypełniają anonimowe ankiety dotyczące głównie problemów i trudności, na jakie napotykają w szkole, prowadzone są także rozmowy z byłymi wychowawcami i dyrektorem, a odpowiedzi na pytania służą poprawie procesu dydaktycznego, co potwierdzili również nauczyciele w ankietach i w wywiadzie. 20/36 ankietowanych rodziców uważa, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła upowszechnia wśród rodziców i w środowisku informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach, jak również o osiągnięciach uczniów.

Według opinii dyrektora, partnerów szkoły i samorządu wyrażonej w wywiadzie szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach przygotowując specjalne informatory, ulotki, foldery, posiada własną stronę internetową, gazetkę szkolną, również cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, osiedlowa telewizja Skoczowa, OX - Portal Śląska Cieszyńskiego). W styczniu 2011 r. w miesięczniku lokalnym „Wieści Skoczowa”, jak poinformował dyrektor umieszczono artykuł „Atrakcje szkolnej biblioteki” na temat sposobów realizacji w szkole akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, a w kwietniu 2011 r. w gazecie lokalnej „Czas Skoczowa” – umieszczono artykuł o działaniach szkoły związanych z prowadzoną działalnością charytatywną „Pola Nadziei”. W ubiegłych dwóch latach jak wynika z wywiadu z dyrektorem szkoła prowadziła następujące działania edukacyjne dla rodziców i środowiska lokalnego: szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne oraz akcje społeczne. Kluczowe działania przeznaczone dla dorosłych jak stwierdził dyrektor w wywiadzie, to comiesięczne prelekcje i spotkania ze specjalistami realizowane we współpracy z Urzędem Miasta, Chrześcijańską Służbą Charytatywną, Stowarzyszeniem ds. Zwalczenia Chorób Raka. W czasie tych spotkań specjaliści: lekarze, fizjoterapeuci, pracownicy PSSE Sanepid, promotorzy zdrowia prowadzili wykłady i bezpłatne badania np. ciśnienia krwi. Tematy realizowane w ostatnich miesiącach w ramach działań edukacyjnych dla dorosłych to działania prozdrowotne: „Nie daj się grypie”, „Jak zdrowo przeżyć święta”, „Dlaczego boli nas głowa” oraz „Skutki braku aktywności ruchowej”. W badaniu ankietowym 10/36 rodziców wskazało na spotkania z ciekawymi ludźmi, jako działanie edukacyjne dla rodziców, 10 na akcje społeczne, 6 na inne działania informacyjne, co potwierdzili partnerzy i samorząd w wywiadzie, dodając jeszcze szkolenia, kursy i warsztaty. Przedstawione powyżej sposoby informowania przez szkołę o swojej ofercie i działaniach potwierdziła dokumentacja szkoły. Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. W badaniu ankietowym 32/36 nauczycieli stwierdziło, że informuje rodziców o celach edukacyjnych działań, które realizują, co potwierdziło 14/36 badanych rodziców, 33 nauczycieli informuje o celach wychowawczych, co potwierdziło 12 rodziców, a 28 nauczycieli także o celach, które chce realizować szkoła, z czym zgodziło się 27 rodziców. 16/36 ankietowanych nauczycieli informuje również rodziców o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, co potwierdziło 6/36 rodziców, 17/36 nauczycieli informuje o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą, tego samego zdania było 9/36 rodziców. Zdaniem rodziców, partnerów i samorządu szkoła dba o jakość uczenia się, z czym zgodziło się 28/36 ankietowanych rodziców. Wiedza przekazywana jest różnymi metodami, wyniki nauczania są coraz lepsze, uczniowie mają osiągnięcia w konkursach przedmiotowych oraz odnoszą sukcesy w zawodach sportowych. W badaniu ankietowym wszyscy rodzice wskazywali różne osiągnięcia uczniów, o których zostali poinformowani przez szkołę. Na sukcesy uczniów w konkursach wskazało 26/36 rodziców, na sukcesy uczniów w zawodach/imprezach sportowych – 24. Założona została Złota Księga Uczniów, jak poinformował dyrektor w wywiadzie, do której wpisuje się corocznie uczniów osiągających średnią 5 i wyżej, osiągnięcia uczniów są prezentowane w kronice szkolnej, w gablotach (puchary i dyplomy), na gazetkach ściennych i stronie internetowej szkoły, co potwierdzili w wywiadzie partnerzy i samorząd. W badaniu ankietowym wszyscy rodzice wskazywali osiągnięcia szkoły, o których zostali poinformowani. O nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły wiedziało 8/36 rodziców, o otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu – 9, o przyznaniu uczniom szkoły stypendiów – 7, a o zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziału w akcji społecznej – 8, na udział przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach wskazało 8/36 rodziców. Radni otrzymują informację przygotowaną na piśmie na temat osiągnięć szkoły, a przedstawiciele rady rodziców, są zapraszani na posiedzenia rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny, co stwierdzili partnerzy i samorząd w wywiadzie. W badaniu ankietowym 20/36 rodziców oceniło dobrze osiągnięcia szkoły, 16 nie udzieliło odpowiedzi, 26 respondentów uważa, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami. W opinii partnerów i samorządu otrzymują oni wystarczające informacje dotyczące osiągnięć szkoły, a nauczycielom i innym pracownikom szkoły zdecydowanie zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły***Komentarz:**

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i uwzględnia ich opinie na temat swojej działalności. Rodzice współdecydują o różnych podejmowanych działaniach szkoły oraz aktywnie w nich uczestniczą.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Jednym z dowodów świadczącym o wspieraniu rodziców w wychowaniu ich dzieci są odpowiedzi udzielane w ankietach. Zdaniem 25/36 ankietowanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami, 10 rodziców jest przeciwnego zdania. Badania ankietowe wykazały również, że 30/36 nauczycieli utrzymuje stały kontakt z rodzicami, (22/36 ankietowanych rodziców stwierdziło, że wychowawca współpracuje z rodzicami, a 17 że nauczyciele). 35 nauczycieli stara się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, a 29 doradza rodzicom gdzie mogą szukać wsparcia. 34 nauczycieli służy rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, tę formę wsparcia jako rzeczywiście pomocną uznało 16/36 ankietowanych rodziców, a 9 wskazało dodatkowo doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą). Zdaniem 34/36 ankietowanych nauczycieli, rodzice są informowani o sukcesach swoich dzieci, 26/36 ankietowanych rodziców też tak uważa. Rodzice informowani są również o trudnościach jakie mają ich dzieci, tak wypowiedziało się 35 nauczycieli, z czym zgodziło się 24 ankietowanych rodziców, przeciwnego zdania było 9 respondentów. W wywiadzie rodzice potwierdzili przekazywanie tych informacji. W opinii dyrektora rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, z czym zgodziło się 31/36 ankietowanych rodziców, a co znalazło potwierdzenie w dokumentacji szkoły. Dyrektor stwierdził, że rodzice mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, ale tej formy wsparcia rodzice w ankiecie nie wymieniali, ma ona jednak potwierdzenie w dokumentacji szkoły. Według dyrektora rodzice są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej, 13/36 ankietowanych rodziców wskazało na korzystanie z pomocy poradni, co również znalazło potwierdzenie w dokumentacji szkoły. W wywiadzie dyrektor stwierdził, że rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas zebrań z rodzicami, co potwierdziło w badaniu ankietowym 30/36 rodziców i 30/36 nauczycieli, podczas indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, z czym zgodziło się 6/36 rodziców i 25/36 nauczycieli oraz przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych, co potwierdziło 8 rodziców i 12 nauczycieli. Na spotkaniach, rodzice mają możliwość wypowiedzenia się na temat działalności szkoły, jej mocnych i słabych stron oraz zgłaszania pomysłów, które by podniosły jakość pracy szkoły we wszystkich dziedzinach – dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej. 16/36 ankietowanych rodziców uważa, że w szkole są tworzone możliwości do dzielenia się opiniami na temat funkcjonowania szkoły. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem opinie te są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, co potwierdziło 32/36 ankietowanych nauczycieli oraz 16/36 ankietowanych rodziców, 16 rodziców jest przeciwnego zdania. Przykładami działań szkoły, na które największy wpływ miały opinie rodziców, wymienianym przez dyrektora, nauczycieli i rodziców w wywiadzie oraz w badaniu ankietowym są: założenie monitoringu wizyjnego w szkole, zakup szafek indywidualnych do szatni, pozostawienie mundurków szkolnych, nadanie szkole imienia Krystyny Bochenek, a dyrektor dodał jeszcze organizację zajęć ruchowych w formie gier zespołowych dla klas nauczania początkowego. W opinii rodziców wynikającej z wywiadu, rodzice są informowani o planach pracy szkoły. Obserwacja szkoły podczas badania wykazała, że w widocznych miejscach są wywieszane informacje dotyczące: terminów zebrań rodziców, indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami oraz dyżury przedstawicieli rady rodziców, brak natomiast danych na temat godzin dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców oraz informacji o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy). Rodzice (rada rodziców i rady klasowe) współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, co stwierdził dyrektor w wywiadzie. Rada rodziców uczestniczy w posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej całoroczną pracę szkoły. Rodzice założyli wspólnie z nauczycielami Stowarzyszenie „Ósemka” w celu pozyskiwania środków na działania szkoły dotyczące inicjatyw edukacyjnych – np. konkursy wiedzy „Bliżej Olimpu” lub turystycznych np. organizacja rajdów „Zapraszamy w Beskidy”. Przykładem innego współuczestnictwa rodziców w decydowaniu o życiu szkoły jest organizacja kiermaszów świątecznych i bali dla rodziców oraz dzieci, z czym zgodzili się rodzice w wywiadzie i badaniu ankietowym, a dyrektor wskazał jeszcze przystąpienie szkoły do programu „Szkoła bez przemocy” oraz programów z funduszy unii europejskiej, związanych z dodatkowymi zajęciami dla uczniów. Rady klasowe współdecydują o wycieczkach szkolnych, co potwierdzili rodzice w wywiadzie, a rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczy i program profilaktyki, opiniuje również plan

finansowy szkoły. Analiza dokumentacji potwierdziła przedstawione działania szkoły, w których w dużym stopniu współuczestniczy rada rodziców i rady klasowe. W badaniu ankietowym 34/36 nauczycieli stwierdziło, że rodzice zdecydowanie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, nie całkiem z tą opinią zgodziło się 28/36 ankietowanych rodziców, natomiast w opinii rodziców wyrażonej w wywiadzie duża grupa rodziców angażuje się w inicjatywy podejmowane przez szkołę. W wyniku niektórych działań (bale karnawałowe, kiermasze świąteczne) jak stwierdzili rodzice w wywiadzie uzyskuje się środki finansowe z przeznaczeniem m.in. na pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej. Badania ankietowe rodziców wykazały również, że 15/36 respondentów, dostrzega współpracę dyrektora z rodzicami.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele współpracują w różnych zespołach działających w szkole i analizują wyniki swojej pracy. Nauczyciele wspólnie planują swoją pracę, rozwiązują problemy i doskonalą się.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie większość nauczycieli angażuje się w wystarczającym stopniu, co potwierdzili również ankietowani nauczyciele. Jako przykład zaangażowania wskazali pracę w zespołach: ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (26/36), wychowawczym i profilaktycznym (19/36), metodycznym i programowym (16/36), ds. ewaluacji wewnętrznej (13/36), szkoleniowym (9/36), ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (5/36), ds. zarządzania szkołą (2/36). Zespoły analizują efekty swojej pracy. Poparciem tego są wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli, w których 22/36 ankietowanych twierdzi, że stosują regularne procedury ewaluacyjne. Natomiast 11 z nich uważa, że dokonuje spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Tego samego zdania jest dyrektor, co potwierdził w wywiadzie. Efekty te są analizowane na posiedzeniu zespołów samokształceniowych. Na koniec roku szkolnego sporządzane jest sprawozdanie i formułowane są wnioski do dalszej pracy, taką opinię wyrazili w wywiadzie nauczyciele. Kolejnym argumentem, świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów, co stwierdził dyrektor w wywiadzie i ankietowani nauczyciele. Zdaniem dyrektora i nauczycieli zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. 21/36 nauczycieli uważa, że większość działań, a 14, że zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. W opinii 31 nauczycieli większa część tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykład takiego planowania podali: opracowywanie programów naprawczych w celu podniesienia wyników nauczania, korelację międzyprzedmiotową, doskonalenie metod i form współpracy z uczniem, doskonalenie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, organizację konkursów szkolnych, wycieczek, wyjść do kina czy teatru. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem problemy najczęściej rozwiązywane są zespołowo. Poparciem tego są wyniki ankietowanych nauczycieli. 28/36 twierdzi, że często korzysta z pomocy innych nauczycieli, a 33 wskazuje, że zespoły pomagają mu w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. W wywiadzie nauczyciele jako przykład podali: korzystanie z pomocy zespołów w sytuacjach problemowych, szczególnie wychowawczych, przy organizacji konkursów szkolnych, przy realizacji takich samych tematów na różnych przedmiotach. Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Dyrektor w wywiadzie podkreślił, że w ciągu dwóch ostatnich lat nauczyciele brali udział w szkoleniach wewnętrznych prowadzonych na terenie szkoły przez pracowników tej szkoły oraz w zewnętrznych prowadzonych przez firmy doskonalące. 28/36 stwierdziło, że uczestniczyło w szkoleniach wewnętrznych, 11 w zewnętrznych, 7 brało udział w projekcie dotyczącym współpracy, 4 w obserwacjach współpracujących zespołów, a 1 w wizycie studyjnej. Jako przykład prowadzonych w szkole form doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy wskazali: pracę w zespołach, współpracę zagraniczną z nauczycielami w ramach projektu Comenius – pozyskiwanie ciekawych form pracy z uczniem oraz współpracę ze stowarzyszeniami działającymi w szkole. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że uczestniczą wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły w szkoleniach dotyczących pracy zespołowej. Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele w zespołach uczestniczą w realizacji zadań zaplanowanych przez dyrektora i radę pedagogiczną. Wnioski wynikające z realizacji tych zadań są uwzględniane w planie pracy i wykorzystywane do rozwoju szkoły.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Poparciem tego są wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli, w których 33/36 twierdzi, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. 30 z nich oceniło, że angażuje się w wystarczającym stopniu. Zaangażowanie to polega na: analizie wyników próbnych sprawdzianów i po VI klasie, testów kompetencji i umiejętności szkolnych uczniów, przygotowywaniu i przeprowadzaniu ankiet i wywiadów oraz opracowaniu wyników i raportu. Udział nauczycieli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany zwyczajem panującym w szkole, tak stwierdziło 17 respondentów, a 14 uważa ewaluację za niezbędną i zrobiło to dla poprawienia jakości pracy szkoły. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji został powołany w styczniu 2009 roku zespół ds. ewaluacji oraz odbyło się szkolenie prowadzone przez przedstawicieli firmy „EKOTUR”. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co potwierdzili nauczyciele i dyrektor w wywiadzie. Nauczyciele jako przykład uwzględniania wniosków wynikających z nadzoru podczas tworzenia planu pracy wskazali: stosowanie większej ilości pomocy dydaktycznych na lekcjach, szczególnie nowoczesnych (multimedialnych itp.) oraz metod aktywizujących. W planie nadzoru i pracy na rok szkolny 2010/2011, co znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji, ujęto również takie wnioski jak: doskonalenie pracy w zakresie budowania odpowiedzialności wszystkich nauczycieli za efekty pracy wychowawczej, dydaktycznej, za bezpieczeństwo ucznia w szkole oraz wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Dyrektor wnioski te wprowadza do koncepcji pracy na dany rok szkolny w formie zadań do realizacji. Kolejnym argumentem, świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Poparciem tego są wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli, w których 20/36 twierdzi, że są uwzględniane w dużym zakresie, a 15/36 twierdzi, że są w pełni uwzględniane. W wywiadzie nauczyciele jako przykład najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły wskazali: systematyczne ocenianie uczniów, stosowanie metod aktywizujących oraz pomocy dydaktycznych. Wprowadzone zmiany wpływają na planowanie pracy oraz podniesienie poziomu pracy na lekcjach. Natomiast dyrektor w wywiadzie zwrócił uwagę na zmianę dyżurów w szatni oraz na korytarzach. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Tak uważa również 32/36 ankietowanych nauczycieli. W pracach tego zespołu uczestniczą nauczyciele, taką opinię wyraziło 24 z nich. Powołanie zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej oraz przedstawienie zagadnień ewaluacji znajduje również potwierdzenie w dokumentacji szkoły.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Warunki lokalowe szkoły oraz jej wyposażenie umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania, co potwierdził w wywiadzie dyrektor, ankietowani nauczyciele i rodzice oraz obserwacja placówki i lekcji. Warunki lokalowe są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, tak oceniają w ankietach nauczyciele (29/36) i rodzice (22/36). W opinii 7 nauczycieli i 8 rodziców występują nieliczne braki. Natomiast wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne do realizacji przedmiotów jako wystarczające ocenia 15/36 ankietowanych nauczycieli, a 19/36 twierdzi, że występują nieliczne braki. Potwierdza to również w wywiadzie dyrektor. Wyposażenie klas umożliwia realizację celów, co wynika z obserwacji prowadzonych lekcji. Oceniając warunki lokalowe w szkole nauczyciele, rodzice oraz przedstawiciele partnerów społecznych wskazali w wywiadzie grupowym, że mocną stroną są: pracownia multimedialna, 3 pracownie komputerowe, biblioteka, dobre zaplecze sportowe, sale na zajęcia rehabilitacyjne, sala z miejscem zabaw dla dzieci sześciolletnich, wyposażona w pomoce z programu "Radosna Szkoła" oraz plac zabaw dla dzieci młodszych. Potwierdziła to również obserwacja szkoły prowadzona w trakcie badania. Na uwagę zasługują również duże jasne klasy, sala dla klasy autystycznej oraz obejście szkoły posiadające rozległy płaski teren trawiasty do zabaw ruchowych. Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie w szkole brakuje sali widowiskowej, podjazdu dla niepełnosprawnych oraz w każdej sali tablicy interaktywnej, komputera lub laptopa. Rodzice zwrócili uwagę na potrzebę remontu pryszniców. Podkreślają jednak, że szkoła jest wyposażona na bieżąco. Kolejnym argumentem, świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. Dyrektor w wywiadzie podkreślił, że szkoła jest w tym zakresie wspomagana przez samorząd, rodziców i partnerów. Jako przykład wspólnych działań zmierzających do poprawy warunków partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu podali: pełną termomodernizację budynku, wymianę dachu, malowanie, zakup szafek do szatni, wyposażenie sali zabaw dla dzieci młodszych i placu zabaw dla dzieci starszych, instalację monitoringu oraz nowe ogrodzenie szkoły. Ponadto Służba Charytatywna przekazała używane, lecz w „bardzo dobrym stanie” ławki i stoliki do wyposażenia trzech klas. Rodzice w wywiadzie również potwierdzili, że szkoła współpracuje z nimi przy poprawianiu warunków lokalowych. Jako przykład podali pozyskiwanie środków finansowych m. in. poprzez organizację kiermaszy świątecznych oraz uzgadnianie zakupów np. zasłon do klas. Dyrektor podkreślił, że Rada Rodziców gromadzi jeszcze środki finansowe ze składek oraz organizacji balu dla rodziców, które przeznacza na zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych. Na zakończenie warto dodać, że w szkole istnieje plan uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest okazjonalnie, co potwierdzili w wywiadach dyrektor i partnerzy szkoły oraz analiza dokumentacji. Jako przykład zmian, których plan dotyczy dyrektor wskazał: adaptację pomieszczeń piwnicy na sale dydaktyczne, dalszy remont szatni i wyposażenie jej w szafki indywidualne dla klas I-IV, budowę boiska wielofunkcyjnego do gier zespołowych, bieżni tartanowej, skoczni do skoku w dal. Partnerzy jako przykład ulepszania warunków lokalowych dodatkowo wskazali likwidację barier architektonicznych oraz wykonanie nowych schodów przed szkołą.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Prowadzona wielokierunkowa analiza wyników nauczania oraz podejmowane działania doskonalące metody i formy pracy, sprzyjają zwiększeniu efektywności kształcenia.
2. Praca nauczycieli w różnych zespołach działających w szkole ma wpływ na planowanie pracy, analizę jej efektów oraz opracowywanie programów naprawczych w celu podniesienia wyników nauczania.
3. Zaangażowanie uczniów w szereg działań podejmowanych na terenie szkoły, sprzyja nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności oraz rozwija ich aktywność społeczną, kształtując pozytywne postawy.
4. Działania szkoły nakierowane są na poprawę warunków lokalowych i wzbogacenie bazy dydaktycznej, co sprzyja efektywnej realizacji podstawy programowej.
5. Organizacja pracy szkoły i jej zagospodarowanie stwarza uczniom poczucie bezpiecznych warunków do nauki.
6. Zaangażowanie nauczycieli w realizację ewaluacji wewnętrznej przyczynia się do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu szkoły i wpływa na jej rozwój.
7. Współpraca z rodzicami oparta na wzajemnej wymianie opinii na temat zachowań i osiągnięć uczniów oraz działań szkoły, stwarza możliwości rozwojowe zarówno dla uczniów, jak i szkoły.
8. Szkoła podejmuje różne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, co sprzyja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku.
9. Prowadzona analiza działań realizujących koncepcję pracy wpływa na poszerzenie oferty szkoły, co jest akceptowane przez całą społeczność szkolną.
10. Szeroka oferta edukacyjna szkoły umożliwia rozwój uczniom zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami, a uczniom niepełnosprawnym zapewnia rozwój na miarę ich możliwości, w atmosferze powszechnej pomocy i akceptacji.
11. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych oraz stosowanie aktywnych metod nauczania sprzyja uczeniu się, co umożliwia osiągnięcie sukcesu wszystkim uczniom, także uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Jadwiga Kamińska
- Jadwiga Roman
- Bożena Szypuła

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5634